

EDITAL CEPPG nº 09/2022
DO CONCURSO DE REDAÇÃO (SEMESTRE 2022.2)

A Coordenação de Extensão, Pesquisa e Pós-Graduação (CEPPG) da Faculdade Serra da Mesa (FaSeM), no uso de suas atribuições regimentais e legais, torna público o presente edital e convoca exclusivamente os discentes da 3ª Série do Ensino Médio de Uruaçu e região a participarem do Concurso de Redação, conforme as instruções abaixo:

1. DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

1.1. O “Concurso de Redação 2022/2” é iniciativa da Faculdade Serra da Mesa, aberta e convoca exclusivamente aos discentes da 3ª Série do Ensino Médio de Uruaçu e região norte do Estado de Goiás.

1.2. Destina-se, fundamentalmente, a incentivar a leitura, a expressão escrita, o exercício da reflexão sobre temas que dizem respeito à cultura popular do norte goiano, bem como valorizar os melhores textos produzidos pelos participantes através de premiação, conforme o regulamento do presente edital.

1.3. A capacidade de interpretação e redação de textos será fundamental para o sucesso dos estudantes no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), e no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM).

1.4. A capacidade de redigir um bom texto será exigida em diversos momentos da carreira dos estudantes, tanto durante a formação, quanto durante a atuação profissional.

1.5. O Concurso de Redação 2022/2 será uma das formas de acesso aos cursos de graduação e técnicos da Faculdade Serra da Mesa e do Colégio Elo.

2. DO OBJETIVO

2.1. Incentivar o treinamento das habilidades e competências relativas à redação, por parte dos estudantes.

2.2. Promover o conhecimento relacionado à cultura popular regional.

2.3. Promover integração da Faculdade Serra da Mesa com a comunidade externa.

2.4. Promover acesso aos cursos de graduação e técnicos da Faculdade Serra da Mesa e do Colégio Elo.

3. DAS ÁREAS TEMÁTICAS

3.1. As redações deverão abordar temas relacionados à cultura local, conforme segue abaixo:

- 3.1.1. Impactos Ambientais e Culturais na Região Norte do Estado de Goiás;
- 3.1.2. Memória e Desenvolvimento Histórico de Uruaçu (e região);
- 3.1.3. Indígenas, Quilombolas e Povos Tradicionais da Região Norte de Goiás;
- 3.1.4. Acessibilidades, Ensino e Mercado de Trabalho;

3.2. A Descrição e as referências bibliográficas de cada temáticas estão disponíveis no **Anexo I**.

4. DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS REDAÇÕES

4.1. As redações deverão ser corrigidas com base nas cinco competências expressas na Matriz do ENEM e traduzidas para uma situação específica de produção de texto.

4.2. Cada competência será avaliada por quatro critérios correspondentes aos conceitos insuficiente, regular, bom e excelente, convertidos, respectivamente, em níveis 1, 2, 3 e 4. Esses níveis serão representados por pontos, respectivamente, 2,5; 5,0; 7,5 e 10,0.

4.3. Quadro Modelo de Análise da Redação do ENEM.

Competência	Na situação de produção de texto	Níveis
I	Demonstrar domínio da norma culta da língua escrita.	1. Domínio precário da norma culta, com graves e frequentes desvios gramaticais, de escolha de registro e de convenções da escrita. 2. Domínio razoável da norma culta, com desvios gramaticais, de escolha de registro e de convenções da escrita, pouco aceitáveis nessa etapa de escolaridade. 3. Bom domínio da norma culta, com pontuais desvios gramaticais e de convenções da escrita. 4. Muito bom domínio da norma culta, com raros desvios gramaticais e de convenções da escrita.
II	Compreender a proposta de redação e aplicar conceitos	1. Desenvolvimento tangencial do tema e apresentação embrionária do tipo de texto

	das várias áreas de conhecimento para desenvolver o tema, dentro dos limites estruturais do texto dissertativo-argumentativo.	<p>dissertativo-argumentativo; ou desenvolvimento tangencial do tema e domínio razoável do tipo de texto dissertativo argumentativo; ou desenvolvimento razoável do tema e apresentação embrionária do tipo de texto dissertativo-argumentativo.</p> <p>2. Desenvolvimento razoável do tema, a partir de considerações próximas do senso comum, e domínio precário do tipo de texto dissertativo-argumentativo.</p> <p>3. Desenvolvimento razoável do tema e domínio razoável do tipo de texto dissertativo-argumentativo.</p> <p>4. Bom desenvolvimento do tema, a partir de um repertório cultural produtivo e de considerações que fogem ao senso comum, e bom domínio do texto dissertativo-argumentativo.</p>
III	Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões e argumentos em defesa de um ponto de vista.	<p>1. Apresenta informações, fatos e opiniões precariamente relacionados ao tema.</p> <p>2. Apenas apresenta informações, fatos e opiniões, ainda que pertinentes ao tema proposto, ou limita-se a reproduzir os argumentos constantes na proposta de redação.</p> <p>3. Seleciona informações, fatos, opiniões e argumentos pertinentes ao tema proposto, organizando-os e relacionando-os de forma pouco consistente em relação ao seu projeto de texto.</p> <p>4. Seleciona, organiza e relaciona, de forma consistente, informações, fatos, opiniões e argumentos pertinentes ao tema proposto em defesa do ponto de vista defendido em seu projeto de texto.</p>
IV	Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção da argumentação.	<p>1. Desarticulação das partes do texto.</p> <p>2. Articulação precária das partes do texto, devido a problemas frequentes na utilização dos recursos coesivos.</p> <p>3. Articulação razoável das partes do texto, com problemas eventuais na utilização dos recursos coesivos.</p>

		4. Boa articulação das partes do texto, sem problemas graves na utilização de recursos coesivos.
V	Elaborar proposta de solução para o problema abordado, mostrando respeito aos valores humanos e considerando a diversidade sociocultural.	1. Não elabora explicitamente uma proposta e não fere os princípios dos valores humanos e da diversidade sociocultural. 2. Esboça algumas ideias que podem ser o núcleo de uma proposta, respeitando os valores humanos e considerando a diversidade sociocultural. 3. Elaborar proposta genérica de intervenção sobre a problemática desenvolvida, respeitando os valores humanos e considerando a diversidade sociocultural. 4. Elaborar proposta específica, respeitando os valores humanos e considerando a diversidade sociocultural.

4.4. A nota global da redação será dada pela média aritmética das notas atribuídas a cada uma das cinco competências específicas da redação.

4.5. A redação que não atender à proposta solicitada (competência II: tema/tipo de texto dissertativo-argumentativo) receberá o conceito D (desconsiderada). A redação em branco receberá o conceito B (em branco) e a redação com impropérios, desenhos ou outras formas propositais de anulação, receberá o conceito A (anulada). Em todos esses casos será atribuída nota zero às redações, sendo que o zero das redações em branco (B) é o único excluído do cálculo da média da nota de redação dos participantes.

5. DO PROCESSO DE INSCRIÇÃO

5.1. As inscrições no Concurso de Redação 2022/2 poderão ser realizadas das 8h do dia 01 de novembro até as 23h59 do dia 30 de novembro de 2022, através do site: www.fasem.edu.br/concurso.

5.2. As inscrições serão totalmente gratuitas, necessitando dos seguintes dados:

- Nome completo do estudante;
- E-mail;
- Documento de Identificação (RG/CPF);
- Telefone de contato;

5.3. As inscrições serão realizadas exclusivamente pelo site informado no item 5.1;

6. DA PONTUAÇÃO E ACESSO AOS CURSOS

6.1. O Concurso de Redação 2022/2 dará acesso aos cursos de graduação e técnicos da Faculdade Serra da Mesa e do Colégio Elo, desde que atendida pontuação mínima de:

- a) 500 pontos para os cursos de graduação
- b) 400 pontos para os cursos técnicos

6.2. Todos os participantes que obtiveram a pontuação mencionada no item 6.1, poderão se matricular, nos cursos de graduação e técnicos, à sua escolha, da Faculdade Serra da Mesa e do Colégio Elo, de acordo com calendário institucional para efetivação de matrículas, nos termos do quantitativo de vagas disponibilizadas por este edital.

7. DA PRODUÇÃO E AVALIAÇÃO DAS REDAÇÕES

7.1. Todas os inscritos deverão produzir sua redação exclusivamente entre as 14h e 16h do dia 11 de dezembro de 2022.

7.2. A Faculdade Serra da Mesa disponibilizará plataforma e pessoal especializado para a produção online e posterior avaliação das redações.

7.3. Os resultados serão publicados às 18h30 do dia 20 de dezembro de 2022, no site da Faculdade Serra da Mesa (fasem.edu.br/concurso).

8. DA PREMIAÇÃO

8.1. O critério para premiação do Concurso de Redação 2022/2 será a pontuação obtida na avaliação.

8.2. A premiação será em forma de desconto nas mensalidades do semestre de 2023/1 nos cursos de graduação e técnicos, à escolha do participante, da Faculdade Serra da Mesa e do Colégio Elo.

8.3. Os descontos ofertados como premiação serão aplicados proporcionalmente, de acordo com a tabela abaixo:

PONTUAÇÃO	PORCENTUAL DE DESCONTO	Nº DE PREMIAÇÕES
1000	100%	Até 5 alunos
900 – 950	50%	Até 20 alunos
600 – 880	25%	Até 40 alunos

8.4. A premiação, conforme apresenta no item **8.2.**, efetiva-se nas mensalidades do curso ao longo do semestre letivo de 2023.1, **sendo necessário o pagamento da matrícula** do curso, de sua escolha, de graduação ou técnico, da Faculdade Serra da Mesa ou do Colégio Elo.

8.5. Os participantes que obtiverem pontuação entre 301 e 599, terá um desconto de 25% na matrícula em um dos cursos de graduação ou técnico, à sua escolha, da Faculdade Serra da Mesa e do Colégio Elo, mas não terão desconto nas mensalidades.

8.6. Os participantes que obtiveram pontuação entre 0 e 300 pontos serão desclassificados do Concurso de Redação 2022 e deverão realizar o processo seletivo regular da FaSeM para acesso aos cursos técnicos ou de graduação.

8.7. Em casos de empate nas Pontuações, que ultrapasse a quantidade máxima de premiações, será realizado uma avaliação por uma comissão estabelecida pelas Diretorias e a CEPPG. Posteriormente informado a todos os participantes.

9. CRONOGRAMA

CRONOGRAMA	
Período de Inscrição	01/11 até 30/11/2022
Data de Realização da Redação	11/12/2022 (das 14h às 16h, horário de Brasília)
Divulgação do Resultado	20/12/2022

10. DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

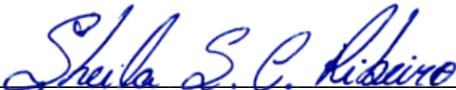
10.1. A inscrição e participação no Concurso de Redação 2022/2 implicam em ciência e concordância com este edital, de forma que não serão aceitas reclamações com base em desconhecimento dos itens contidos no mesmo.

10.2. Os casos omissos a este edital serão avaliados e julgados pela Coordenação de Extensão, Pesquisa e Pós-Graduação, Diretoria Acadêmica, Diretoria-Geral da FaSeM e pela Diretora do Colégio Elo, sendo suas decisões definitivas e sem direito a recursos.

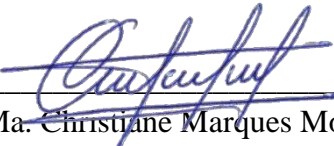
Uruaçu – GO, 20 de outubro de 2022.



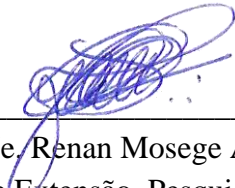
Prof.º Dr. Rodrigo Gabriel Moisés
Diretor Geral



Prof.ª Ma. Sheila Santos Carvalho Ribeiro
Diretora Acadêmica



Prof.ª Ma. Christiane Marques Moisés Cardoso
Diretora do Colégio Elo



Prof.º Me. Renan Mosege Araújo Lima
Coordenação de Extensão, Pesquisa e Pós-Graduação

ANEXO I

TEMAS DO CONCURSO DE REDAÇÃO 2022/2

Impactos Ambientais e Culturais na Região Norte do Estado de Goiás

Nessa temática, o participante pode abordar sobre como que o desenvolvimento do Lago Serra da Mesa, Mineradoras, plantações e outras atividades econômicas do seguimento da agricultura, silvicultura e transportes, podem afetar nas relações ambientais. Visto que, a abordagem pode ser realizada a partir de um olhar crítico, demonstrando como que isso causa alterações prejudiciais a biodiversidade, solo, afluentes e o ar. Bem como uma abordagem socioeconômica, demonstrando que existe uma necessidade e demanda para políticas que viabilizam o crescimento local, a ampliação de empregos e aumento da arrecadação pública.

BIBLIOGRAFIA:

SOUZA, Bruno Augusto de; MORAES, Rubens Elias Santana. Agronegócio, Análises e Reflexões sobre Desenvolvimento e Sustentabilidade no Estado de Goiás. **Revista Plurais**. V. 02, nº 01, 2012.

Disponível em:

<https://www.praxia.ueg.br/index.php/revistapluraisvirtual/article/view/304/551>

SOUZA JUNIOR, M. L. de et. al. Mercado de Trabalho do Agronegócio no Centro-Oeste: a Importância do Setor para o Dinamismo Regional. **Revista de Economia e Agronegócio**, 18(1), 1-20. Disponível em: <https://periodicos.ufv.br/rea/article/view/8426/5730>

OLIVEIRA, Sinara dos Anjos. **Percepção Socioambiental**: o rio Corrente no imaginário de ribeirinhos, Alvorada do Norte – Goiás. Planaltina – DF: UnB, 2017. Disponível em: https://bdm.unb.br/bitstream/10483/18306/1/2017_SinaraDosAnjosOliveira_tcc.pdf (p. 44 – 63).

Memória e Desenvolvimento Histórico de Uruaçu (e região)

Nessa temática, o participante pode discutir sobre figuras públicas, religiosas, políticas, culturais etc., que são partes integrantes da memória e da História municipal da cidade de Uruaçu ou das cidades da região norte do Estado de Goiás. Além disso, o estudante pode realizar um Relato Histórico, devidamente organizado na estrutura de redação, apontando a relação existente entre os acontecimentos históricos que fazem parte da formação social e que são parte integrante da educação e cultura popular.

BIBLIOGRAFIA:

GANDARA, Gercinair Silvério. **Crise Hídrica: “BIQUINHA”** lágrimas de águas subterrâneas (Uruaçu-Goiás). Estudos Socioambientais dos Rios e Cidades-Beira do/no Norte Goiano: Uruaçu e cidades circunvizinhas. s/d. Disponível em: <https://159.65.248.246/wp-content/uploads/2018/08/Artigo-G.pdf>

DOURADO, Mariana. **Uma Análise Antropológica dos Processos de Memória que Perpassam a Revolta de Trombas e Formoso.** Goiânia: Universidade Federal de Goiás, s/d. Disponível em: https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/245/o/UMA_AN%C3%81LISE_ANTROPOL%C3%93GICA_DOS_PROCESSOS_DE_MEM%C3%93RIA_QUE.pdf

ARAÚJO, Romilda Alves da Silva. A Congregação de São Pedro Ad'Vincula em Mara Rosa GO: uma investigação histórica a partir das práticas, estratégias e táticas de Pe. Lorenzo Martinez Arias e dos fiéis. ANPUH – XXV SIMPÓSIO NACIONAL DE HISTÓRIA – Fortaleza, 2009. Disponível em: https://anpuh.org.br/uploads/anais-simposios/pdf/201901/1548772190_688a997a348df8865bf9f1b616f28826.pdf

Indígenas, Quilombolas e Povos Tradicionais da Região Norte de Goiás;

Nessa temática, o estudante poderá realizar uma discussão sobre as relações culturais, políticas públicas e sociais que os povos regionais, desenvolve ou desenvolveram, na região norte do Estado de Goiás. Além disto, é possível realizar um debate sobre os aspectos tradicionais festivos, desde que o texto seja composto e organizado conforme a exigência e os critérios da redação. A abordagem do como se relacionam com a terra e a sua ocupação espacial, conquistas de direitos constitucionais e a forma de como a sociedade se posiciona é fundamental, demonstrando um domínio da história política da região norte de Goiás.

REFERÊNCIAS:

NEIVA, A. C. G. R. et. al. Caracterização Socioeconômica e Cultural da Comunidade Quilombola Kalunga de Cavalcante, Goiás, Brasil: dados preliminares. **IX Simpósio Cerrado: Desafios e Estratégias para o Equilíbrio entre Sociedade, Agronegócio e Recursos Naturais**. Brasília, outubro de 2018, disponível em:

http://simposio.cpac.embrapa.br/simposio_pc210/trabalhos_pdf/00515_trab1_ap.pdf

OLIVEIRA, Sinara dos Anjos. **Percepção Socioambiental: o rio Corrente no imaginário de ribeirinhos, Alvorada do Norte – Goiás**. Planaltina – DF: Universidade de Brasília, 2017.

Disponível em: <https://bdm.unb.br/handle/10483/18306>

SILVA, Cleube Alves. E os índios corriam por aí - Das lutas pela terra e de um povo indígena no norte de Goiás (1900-1971). **Revista Brasileira de História & Ciências Sociais**, ISSN-e 2175-3423, Vol. 10, Nº. 20, 2018 (Exemplar dedicado a: Protagonismos indígenas: diálogos entre História & Ciências Sociais em diferentes tempos e espaços contemporâneos (Jul-Dez/2018)), págs. 158-174. Disponível em:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6733589>

Acessibilidades, Ensino e Mercado de Trabalho

Nessa temática, será possível discutir sobre as políticas educacionais (das escolas, universidades públicas e privadas), e suas ações para atender pessoas que possuam alguma deficiência. Bem como, poder abordar/relacionar o mercado de trabalho, principalmente o regional, no que tange ao atendimento da oferta de vagas de trabalho para pessoas com deficiência. Por fim, pode ser apresentado um debate com base na aplicabilidade das leis sobre acessibilidades para às pessoas com deficiência no contexto da cidade e ou região.

REFERÊNCIAS:

ASCENSÃO, José Oliveira. A dignidade da pessoa e o fundamento dos direitos humanos. **Revista da Faculdade de Direito**, Universidade De São Paulo: vol. 8, n. 2, pp. 79-101, 2008. Disponível em: <https://revistas.ucp.pt/index.php/catolicalawreview/article/view/9323>

ROQUE, Poliana Aparecida. **Pessoas Com Deficiência: Sociabilidade x Localização das APAES**. UNIFACIG, 2019. Disponível em: <http://www.pensaracademico.facig.edu.br/index.php/repositoriootcc/article/view/1600/1065>

ROCHA, Leonor Paniago, & REIS, Marlene Barbosa de Freitas, & COSTA, Vanderlei Balbino da (2020). Educação Especial e Inclusão: Diálogos Sobre Pesquisa, POLÍTICAS E PRÁTICAS. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, 15(1),872-883. Disponível em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=619865687012>