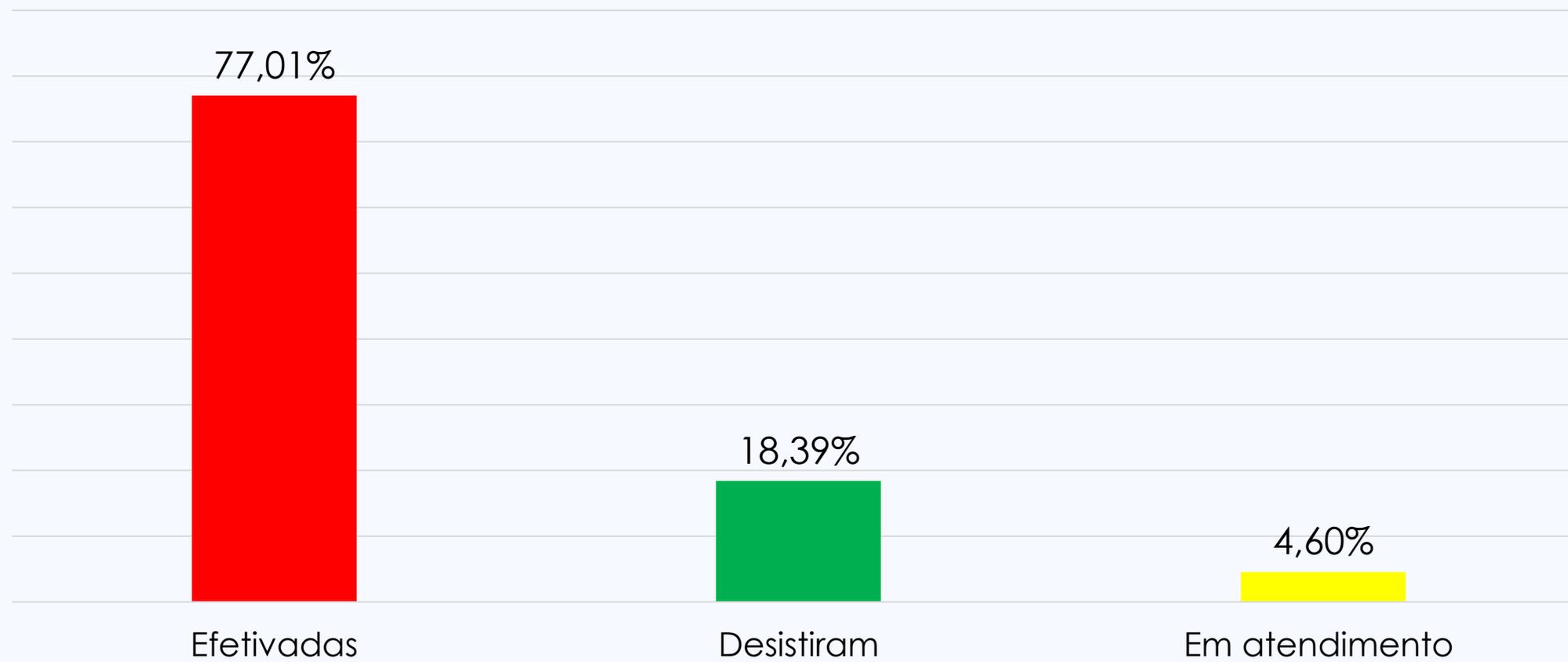
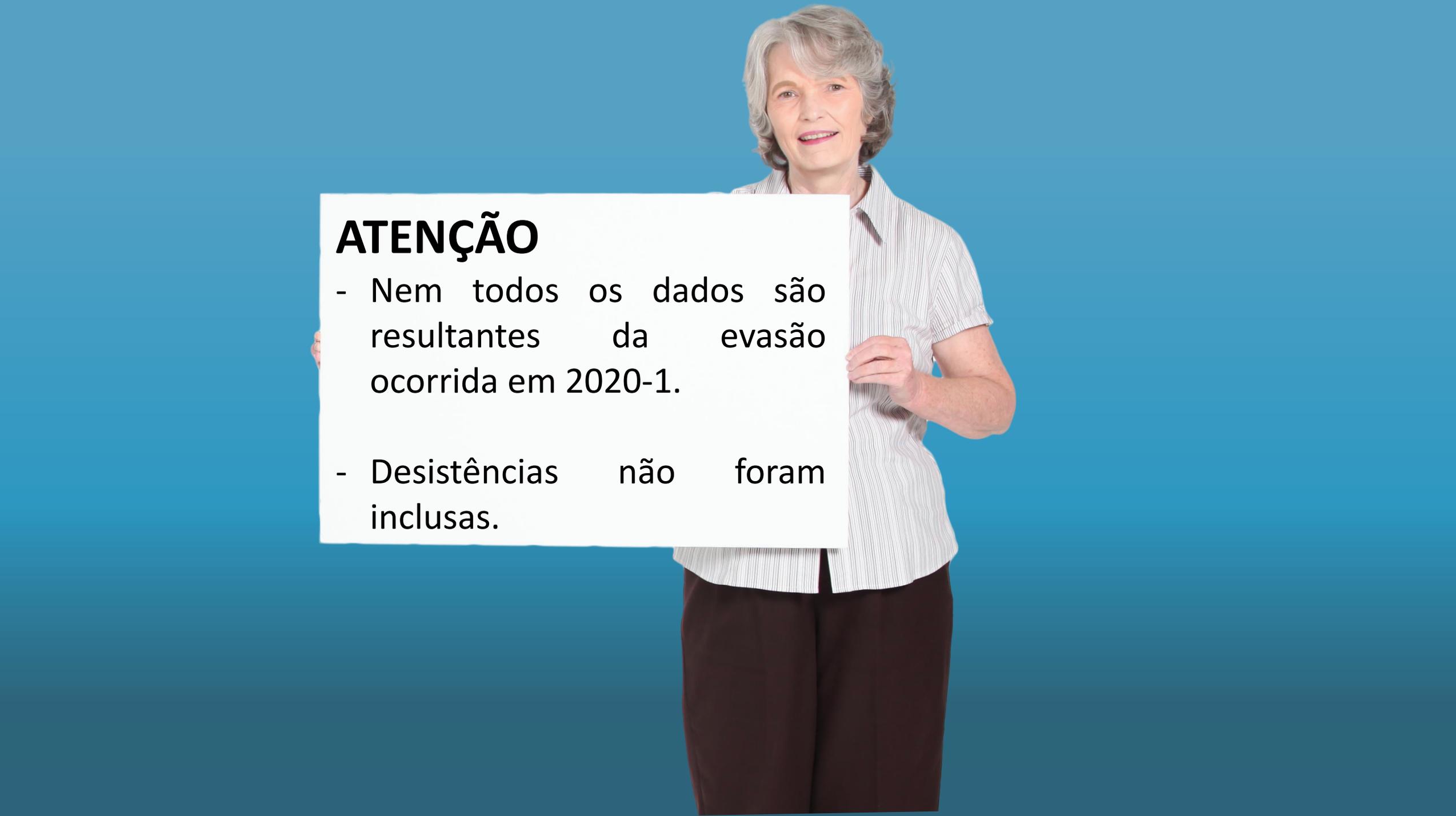


87 SOLICITAÇÕES DE TRANCAMENTO DURANTE A PANDEMIA

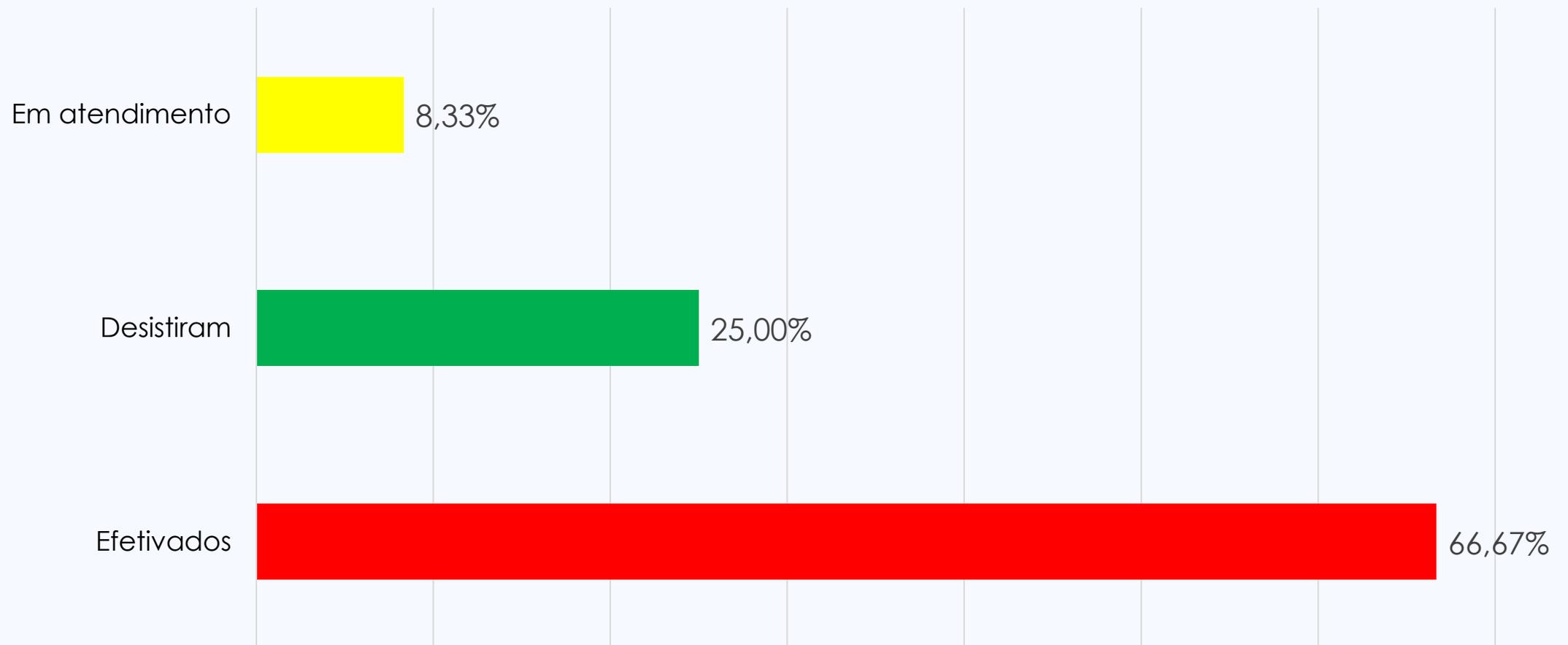




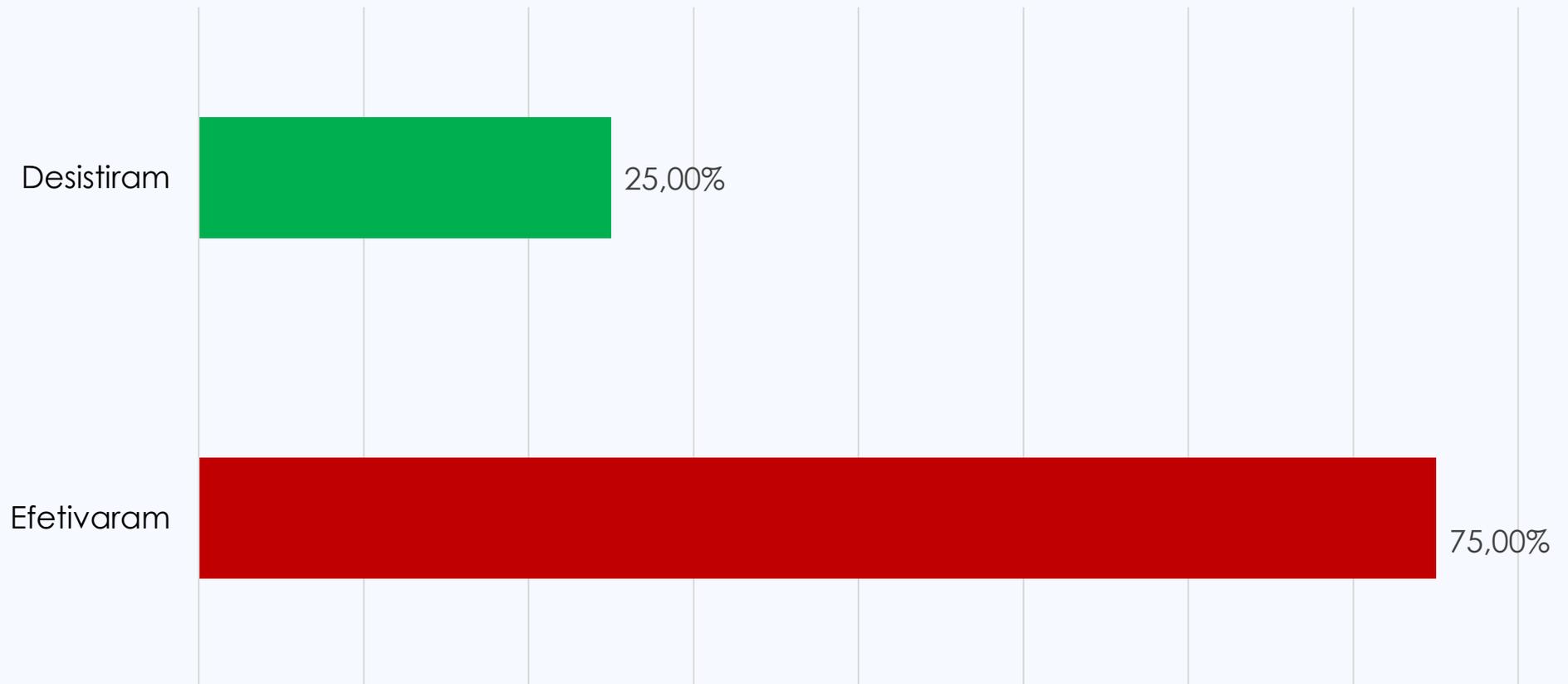
ATENÇÃO

- Nem todos os dados são resultantes da evasão ocorrida em 2020-1.
- Desistências não foram inclusas.

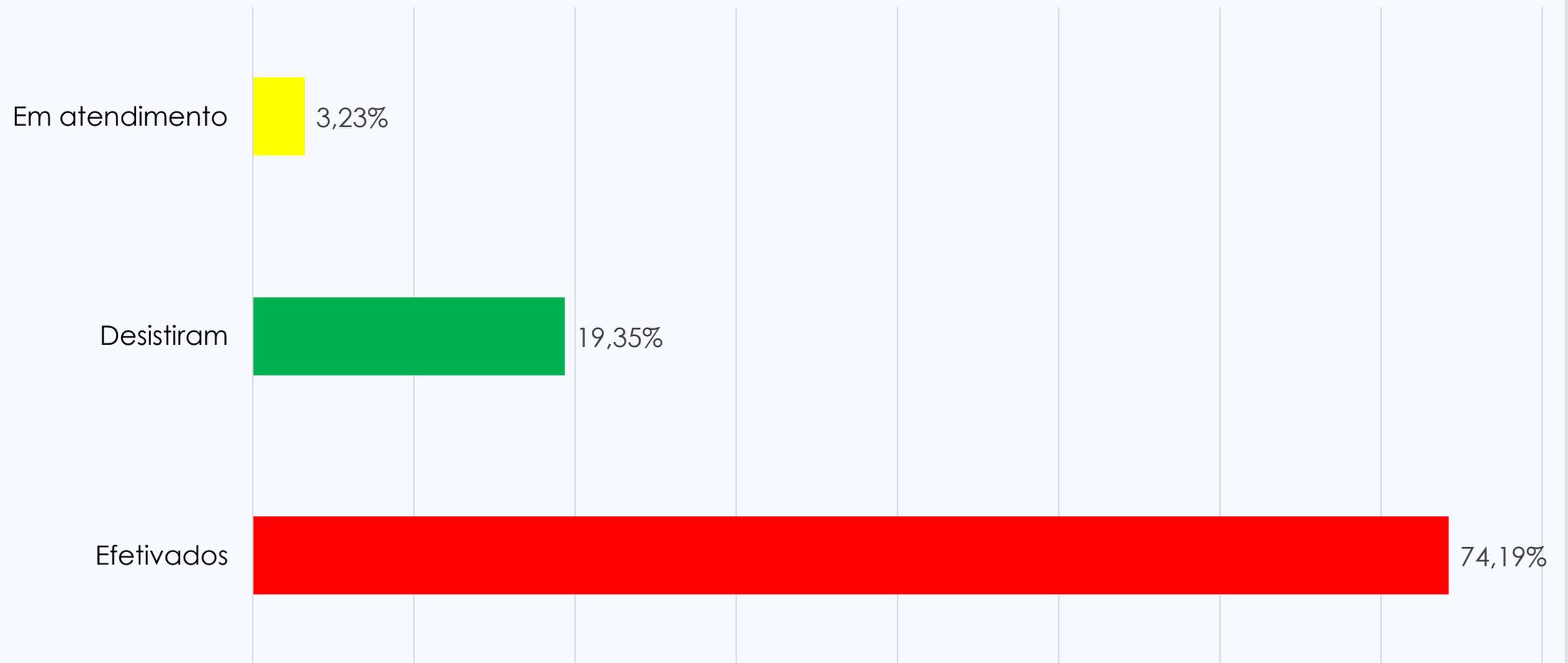
ADMINISTRAÇÃO: 12



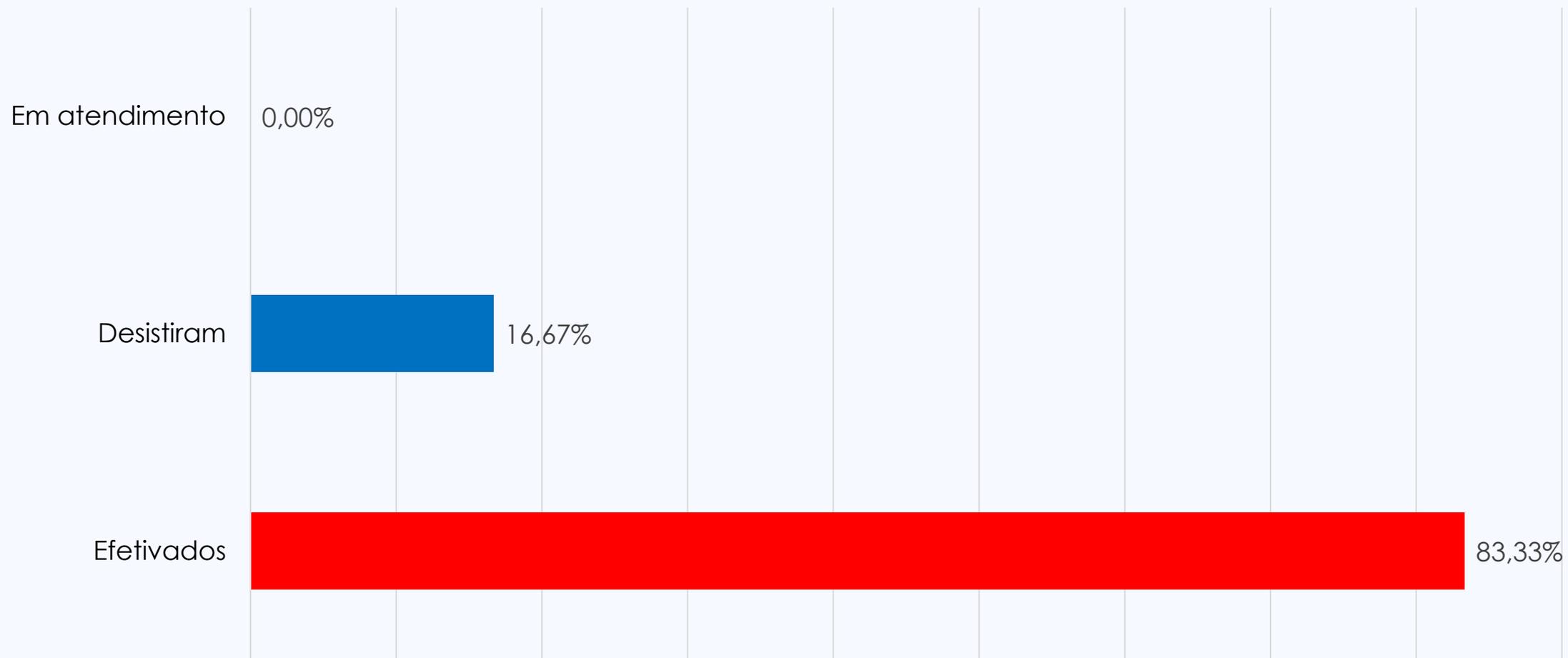
ARQUITETURA: 4



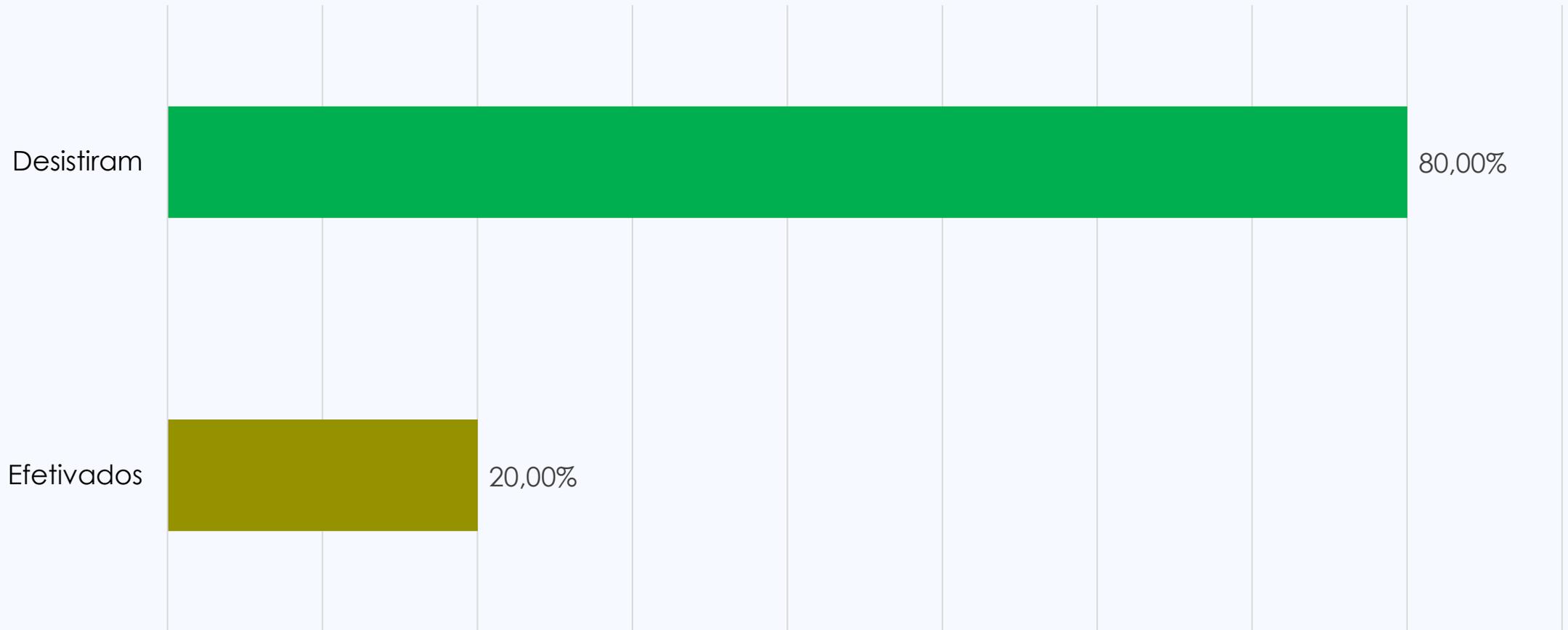
DIREITO: 31



ENFERMAGEM: 13

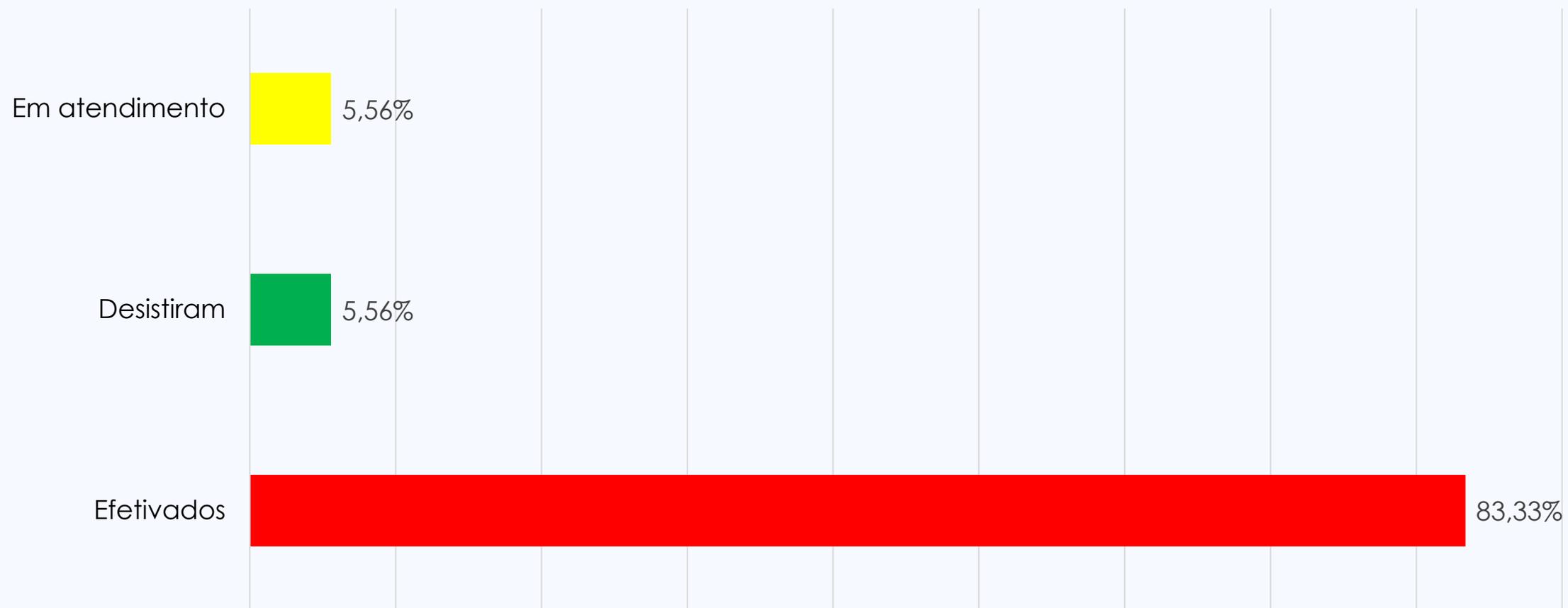


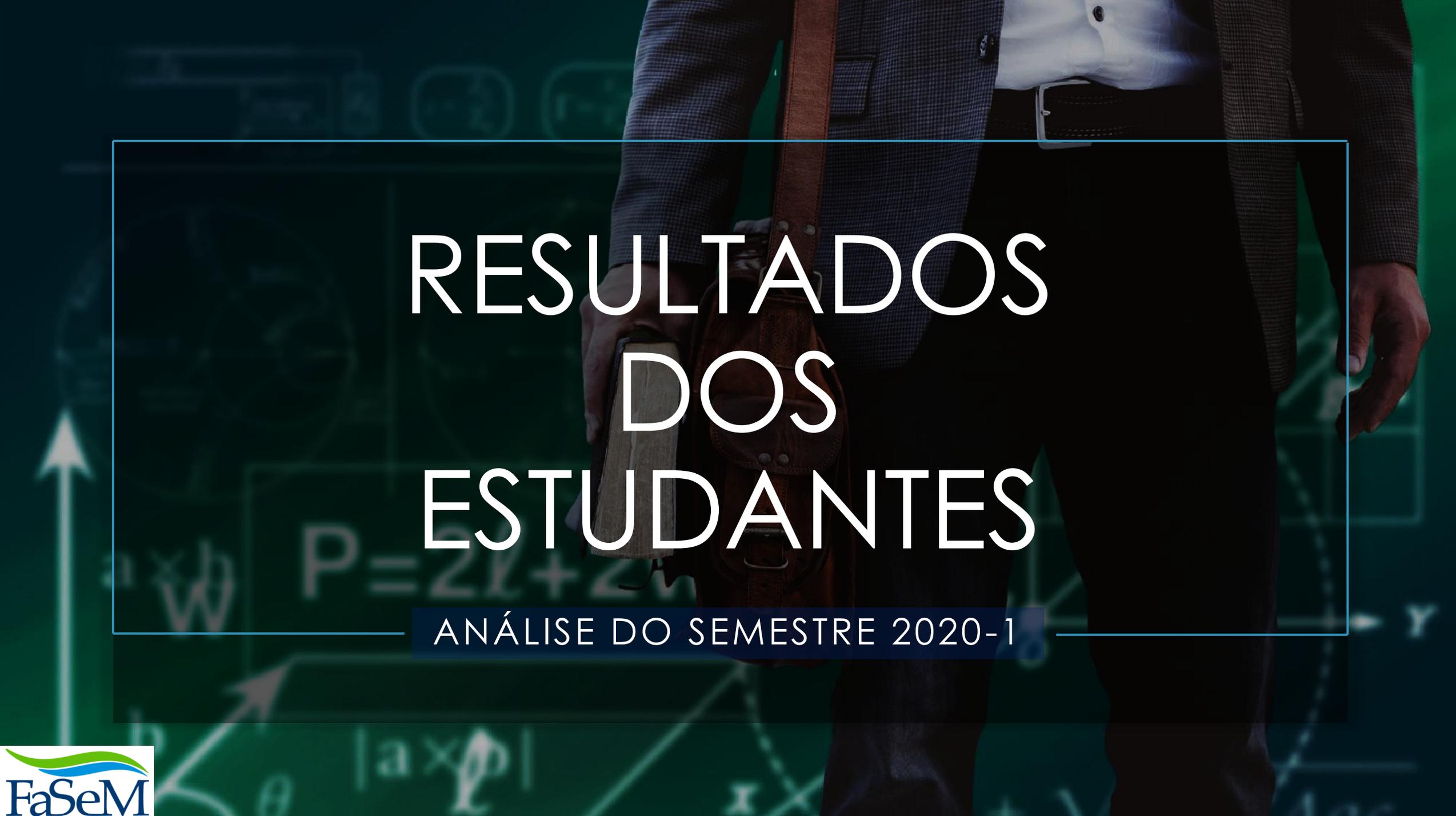
FARMÁCIA: 5



GTI: 5 SOLICITAÇÕES EFETIVADAS

TÉC. AGROPECUÁRIA: 18 SOLICITAÇÕES





RESULTADOS DOS ESTUDANTES

ANÁLISE DO SEMESTRE 2020-1



SEMESTRE 2020-1

Apresentamos os resultados da avaliação das práticas acadêmicas da FaSeM durante o período de pandemia, realizada pelos docentes e estudantes da FaSeM.

Nossas práticas estarão sempre ancoradas no *feedback* do nosso corpo docente, em busca das melhores soluções educacionais.



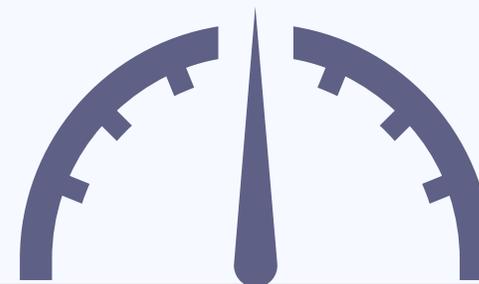


NPS - Net Promoter Score: metodologia de mensuração de dados com foco na satisfação do cliente.

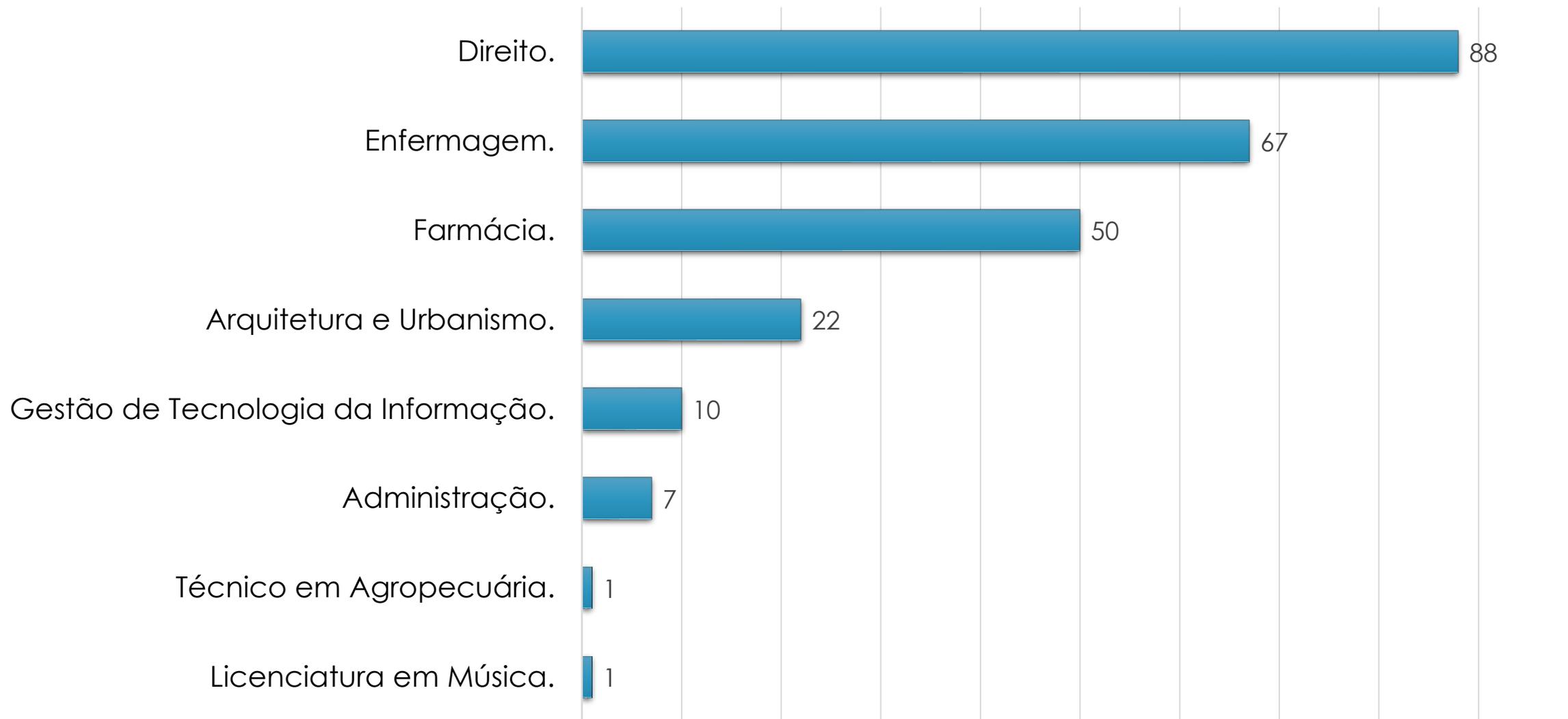
Bom – NPS entre 50 e 100

Razoável – NPS entre 0 e 49

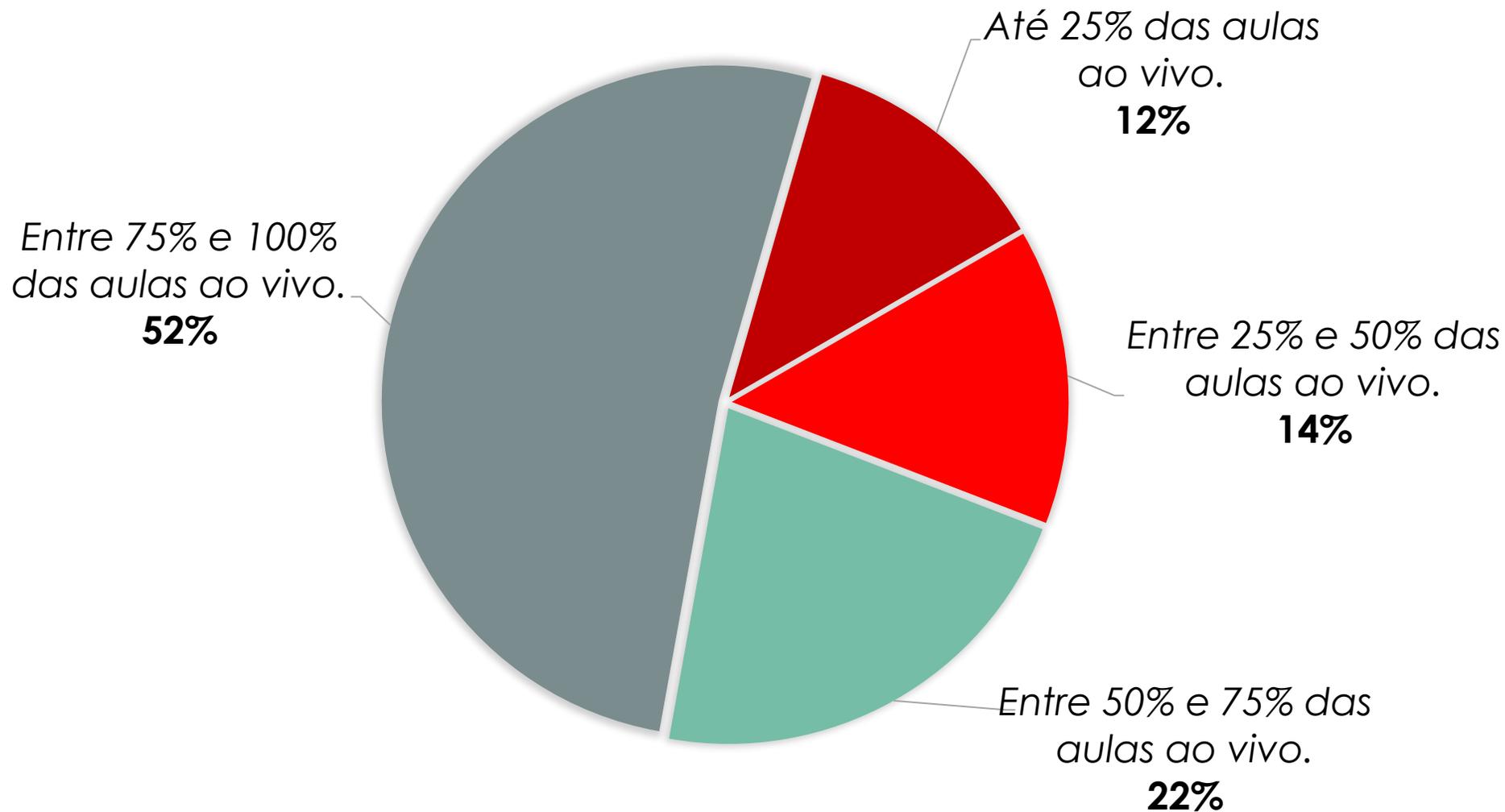
Ruim – NPS entre -100 e -1



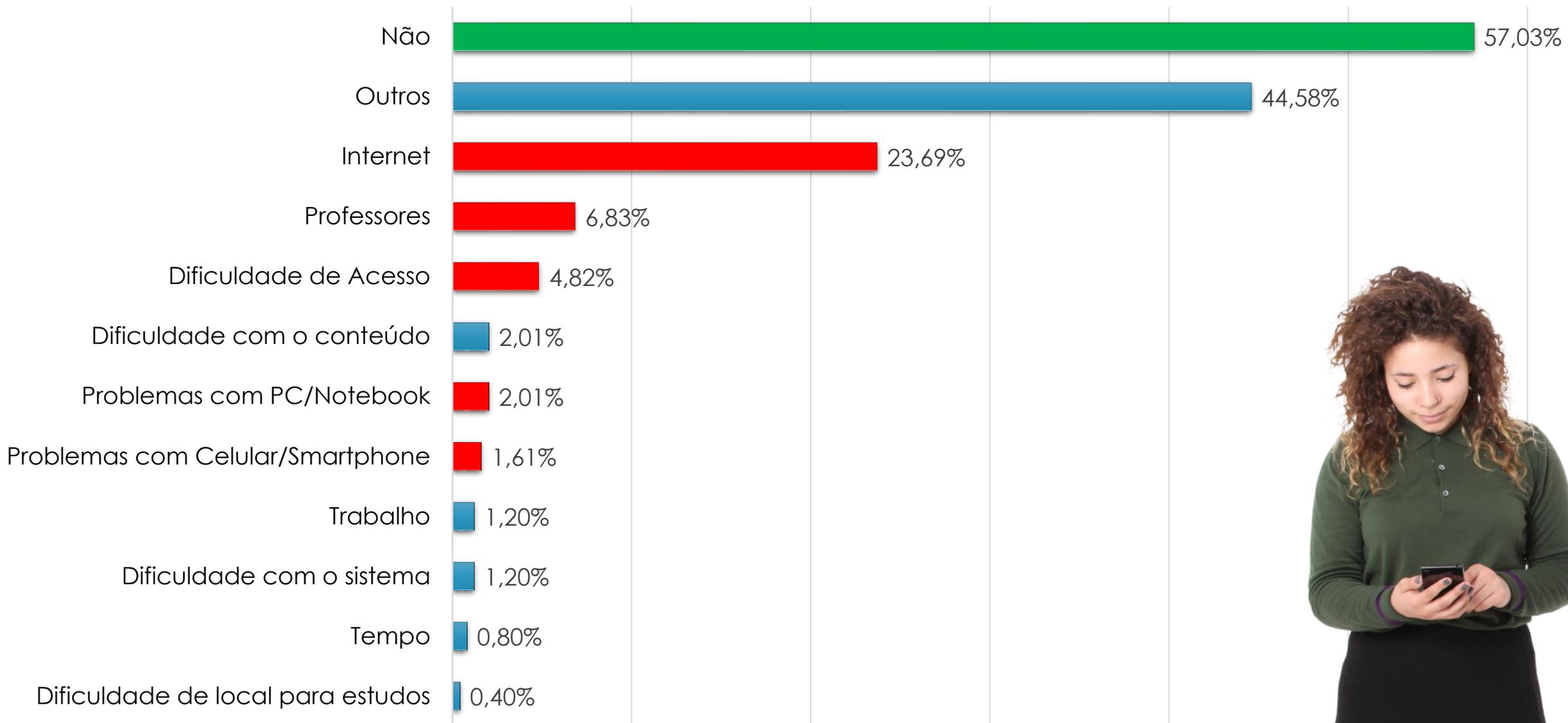
Estudantes participantes - 246



DURANTE O SEMESTRE DE 2020-1, QUAL O PERCENTUAL DE AULAS REMOTAS VOCÊ ASSISTIU AO VIVO PELO GOOGLE MEET?



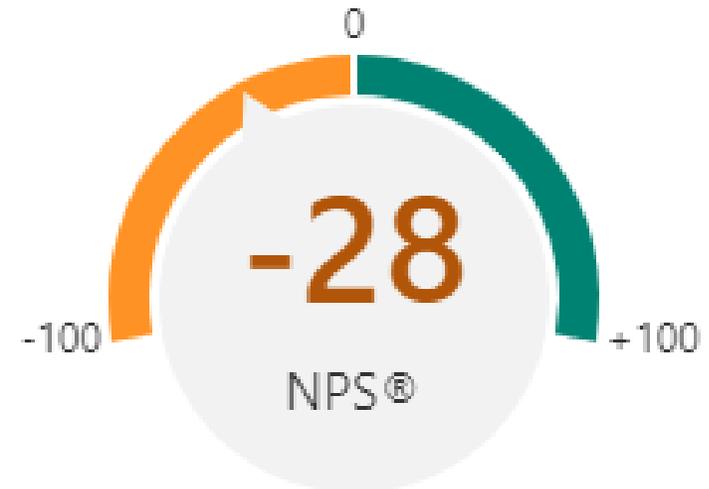
Você teve alguma dificuldade para assistir as aulas remotas?



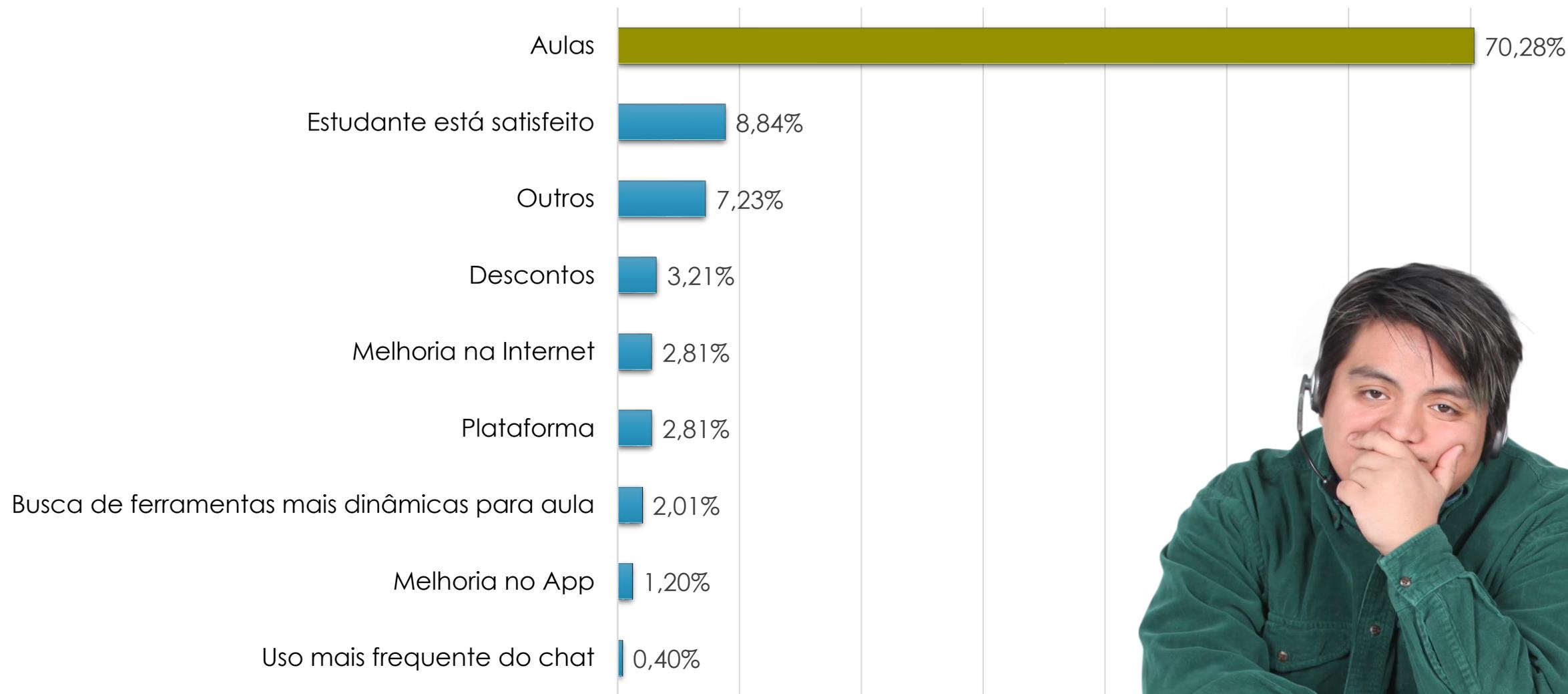
4. Qual o seu nível de engajamento durante as aulas remotas?

[Mais Detalhes](#)

Promotores	46
Passivos	91
Detratores	115



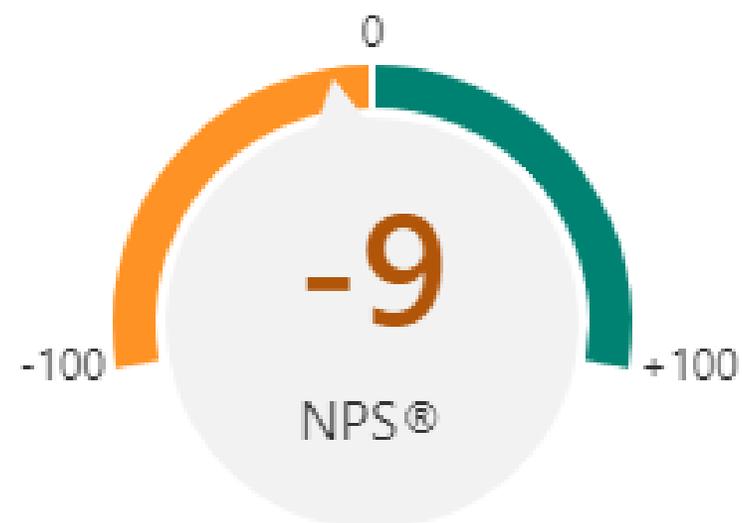
O que a FaSeM poderia fazer para te ajudar a melhorar a sua participação e engajamento durante as aulas remotas?



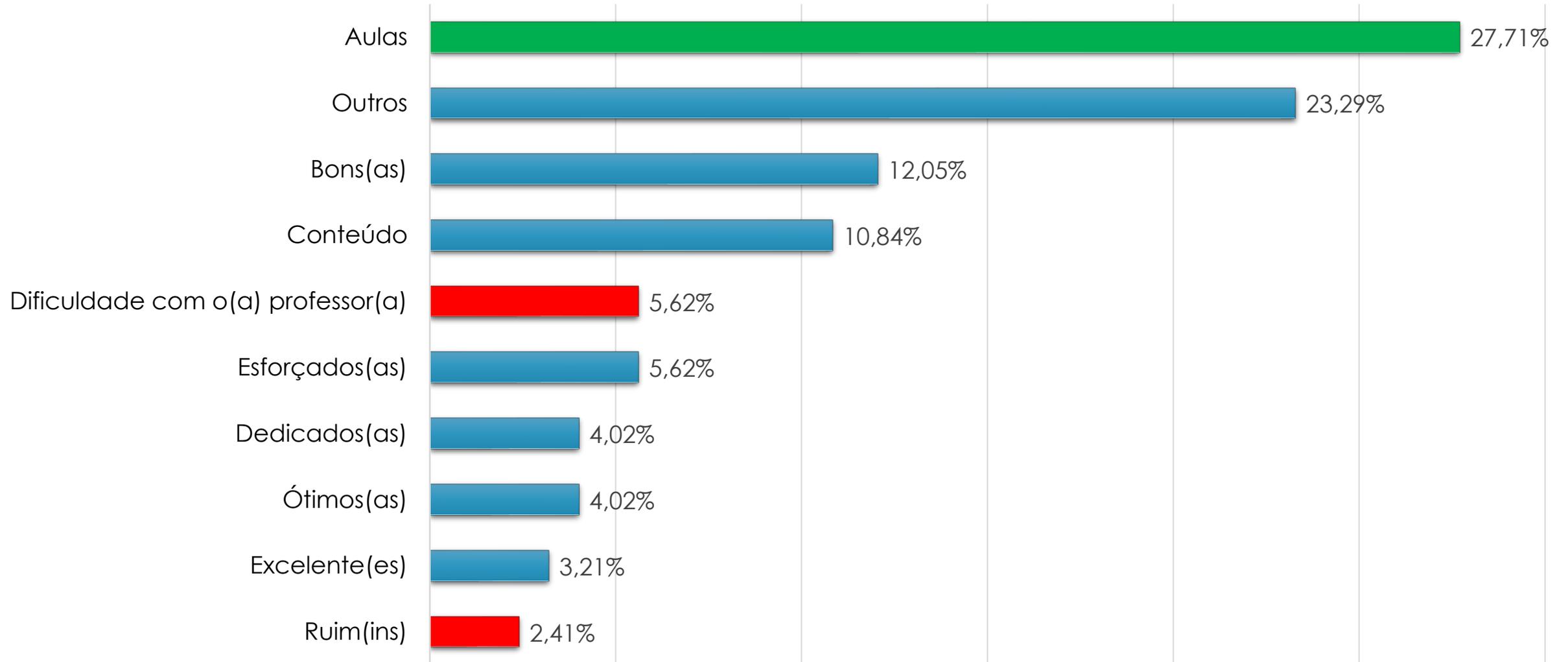
5. Qual o seu nível de satisfação com os seus professores durante as aulas remotas?

[Mais Detalhes](#)

Promotores	78
Passivos	74
Detratores	100



Qual é o principal motivo para o seu nível de satisfação em relação aos seus professores?



COMENTÁRIOS SOBRE OS PROFESSORES

Poucos professores realmente compraram a "briga" e se dedicaram a fazer aulas interativas onde os alunos podiam interagir e contribuir para o desenvolvimento das aulas.

A dedicação de cada um dos professores de sempre estarem a disposição para os alunos a distância nesses dias de pandemia, pela qualidade de ensino ser maravilhosa, e sempre trazendo conteúdos para distrair os alunos e ao mesmo tempo ensinando e descontraído.

Aulas gravadas onde a Professora só lia os conteúdos. Falta de didática por parte de professores novatos.

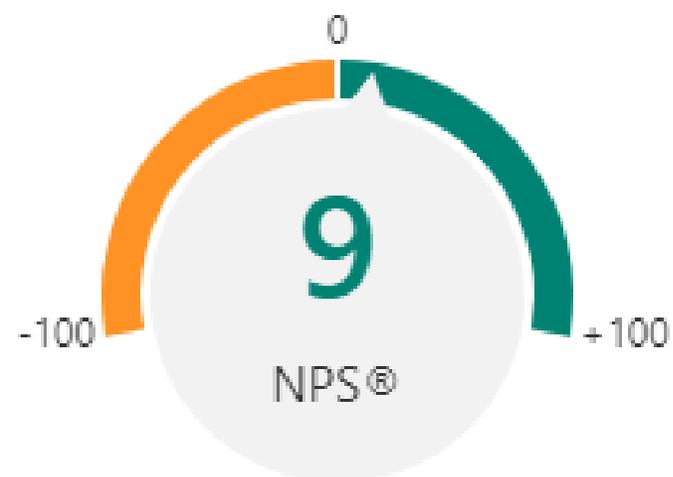
Eles se dedicaram e sempre estavam dispostos a ajudar e explicar novamente quantas vezes fosse preciso.

As aulas não ser presencial , o que acumula aulas, pois a internet as vezes não permite assistir no dia e vai só acumulando e por não ter tempo acaba passando despercebido

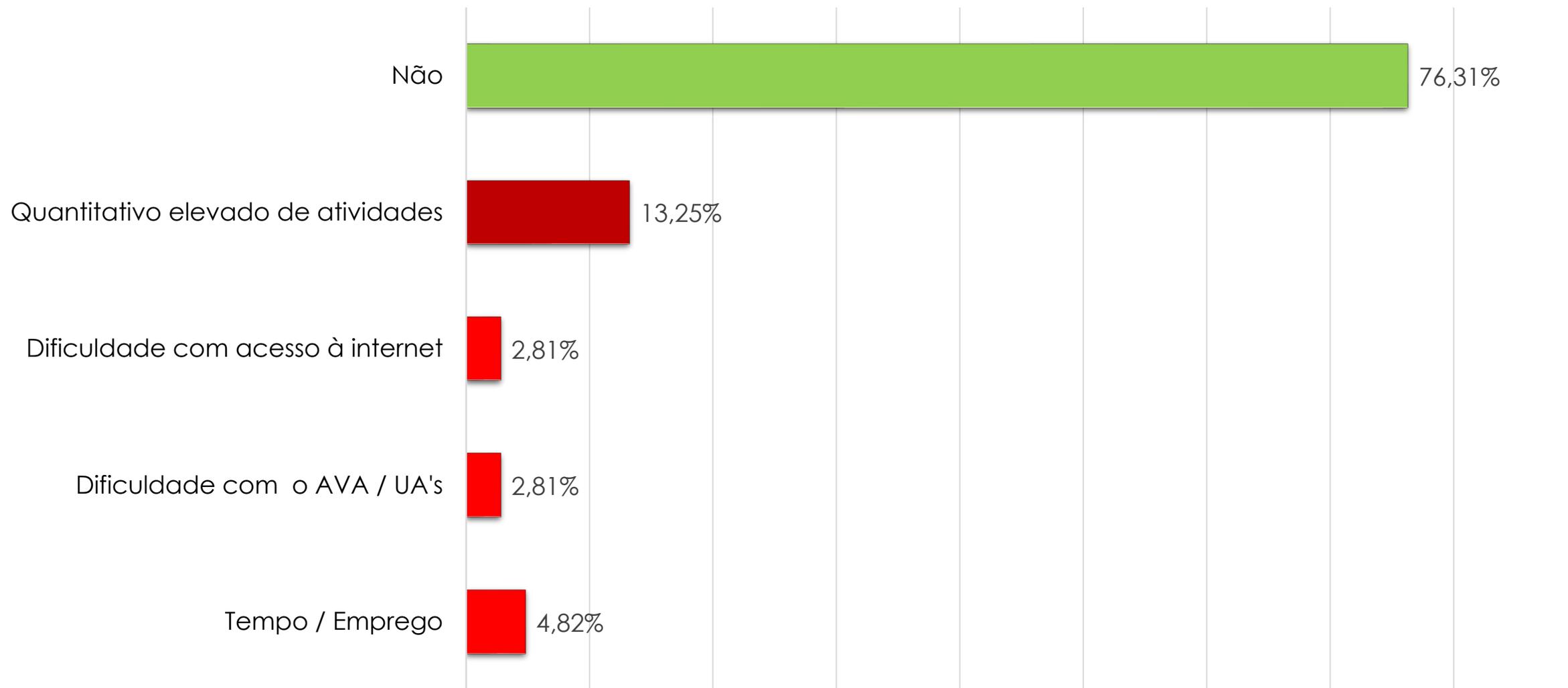
9. Qual o seu nível de satisfação com as modalidades de atividades avaliativas adotadas pela FaSeM durante o período de atividades remotas?

[Mais Detalhes](#)

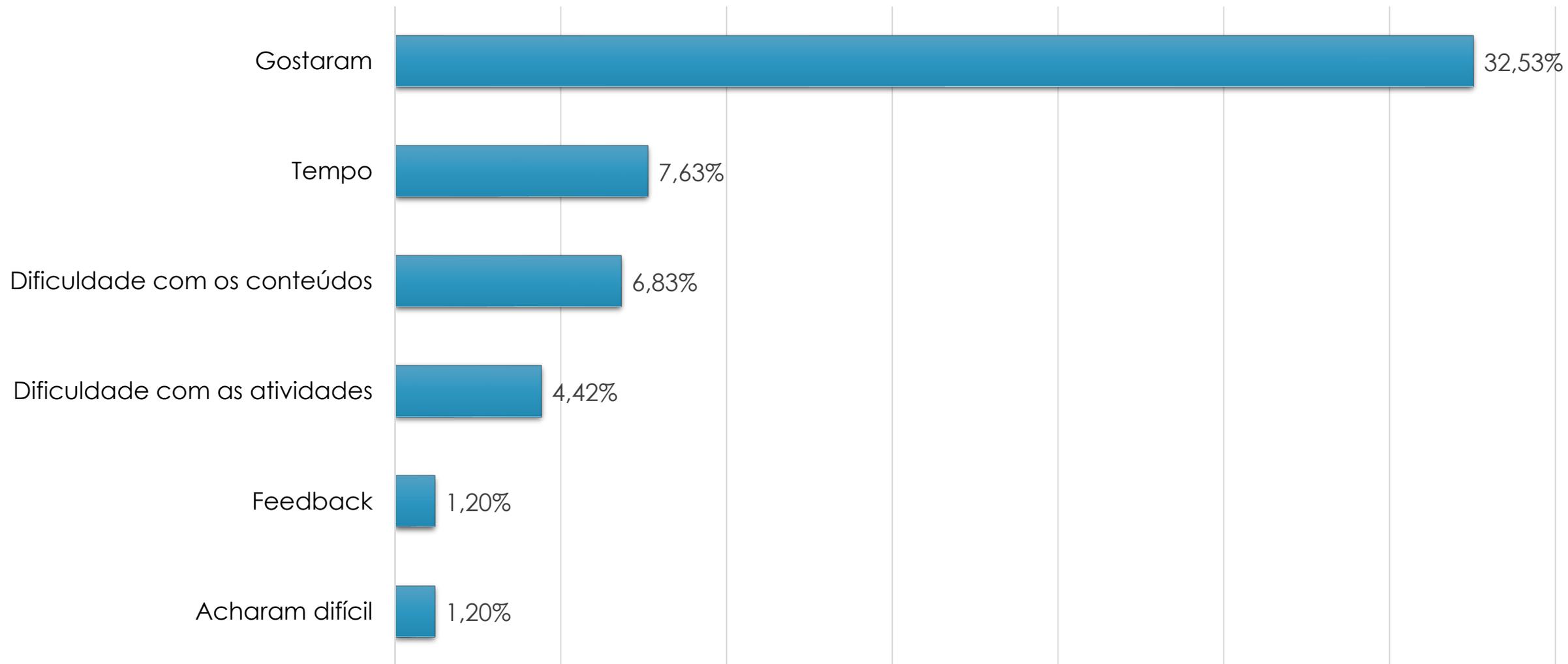
Promotores	90
Passivos	94
Detratores	68



Você teve alguma dificuldade para realizar as atividades avaliativas remotas? Se sim, descreva qual foi sua dificuldade.



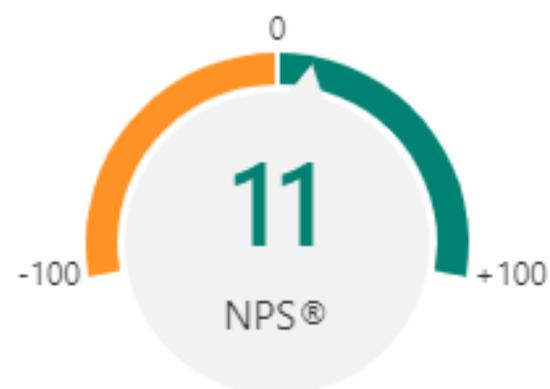
Qual é o principal motivo para sua classificação sobre as atividades avaliativas?



11. Qual o seu nível de satisfação com o suporte técnico que recebeu da FaSeM para utilizar nossa plataforma digital durante o período de atividades remotas?

[Mais Detalhes](#)

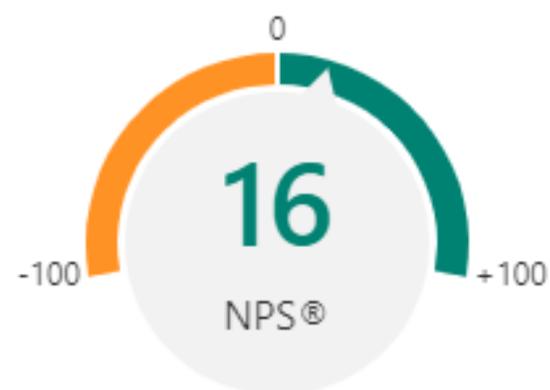
Promotores	101
Passivos	78
Detratores	73



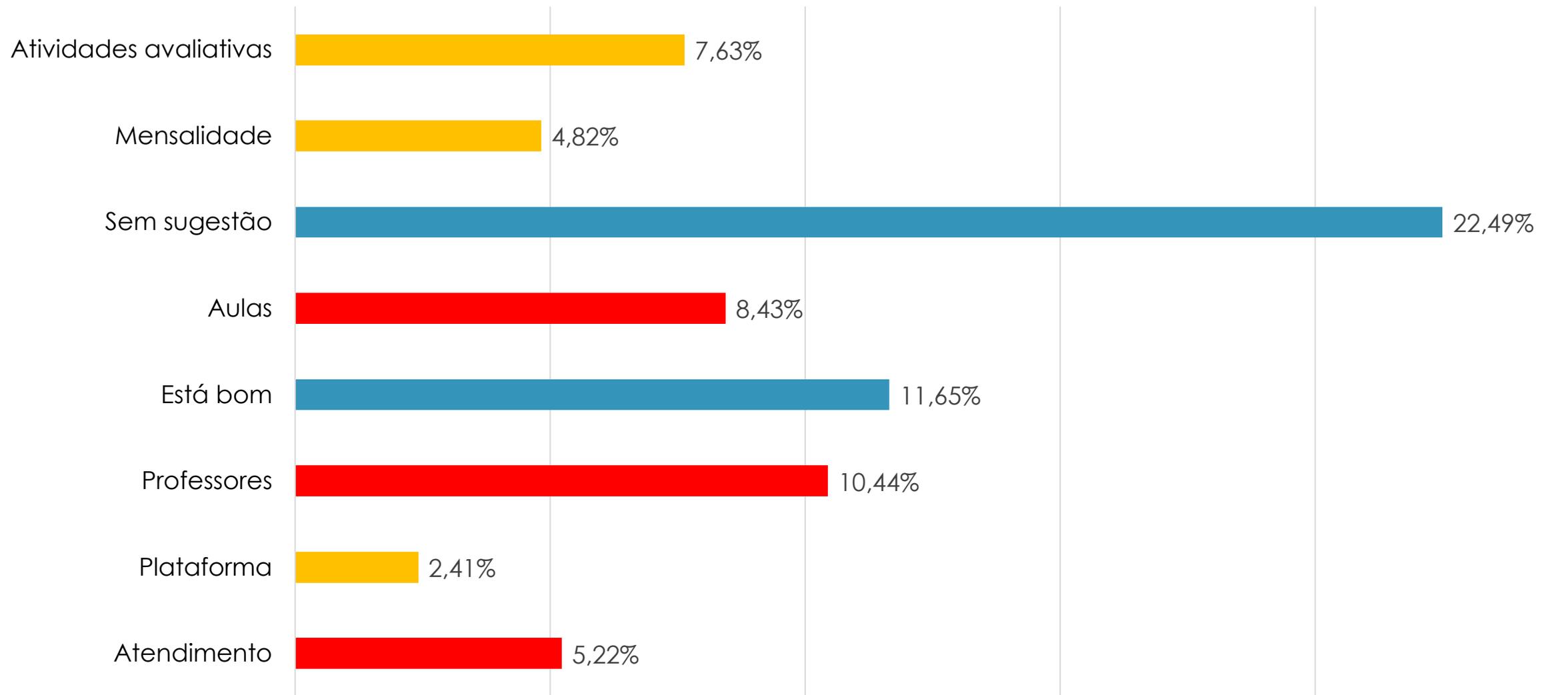
12. Qual o seu nível de satisfação com o suporte que recebeu da coordenação do seu curso durante o período de atividades remotas?

[Mais Detalhes](#)

Promotores	111
Passivos	70
Detratores	70



Registre aqui sua sugestão para a melhoria do nosso suporte aos estudantes?



SUGESTÕES DOS ESTUDANTES

Responder mais rápido os canais de auto atendimento.

Os professores serem mais atentos aos questionamentos em dias que não são de suas aulas.

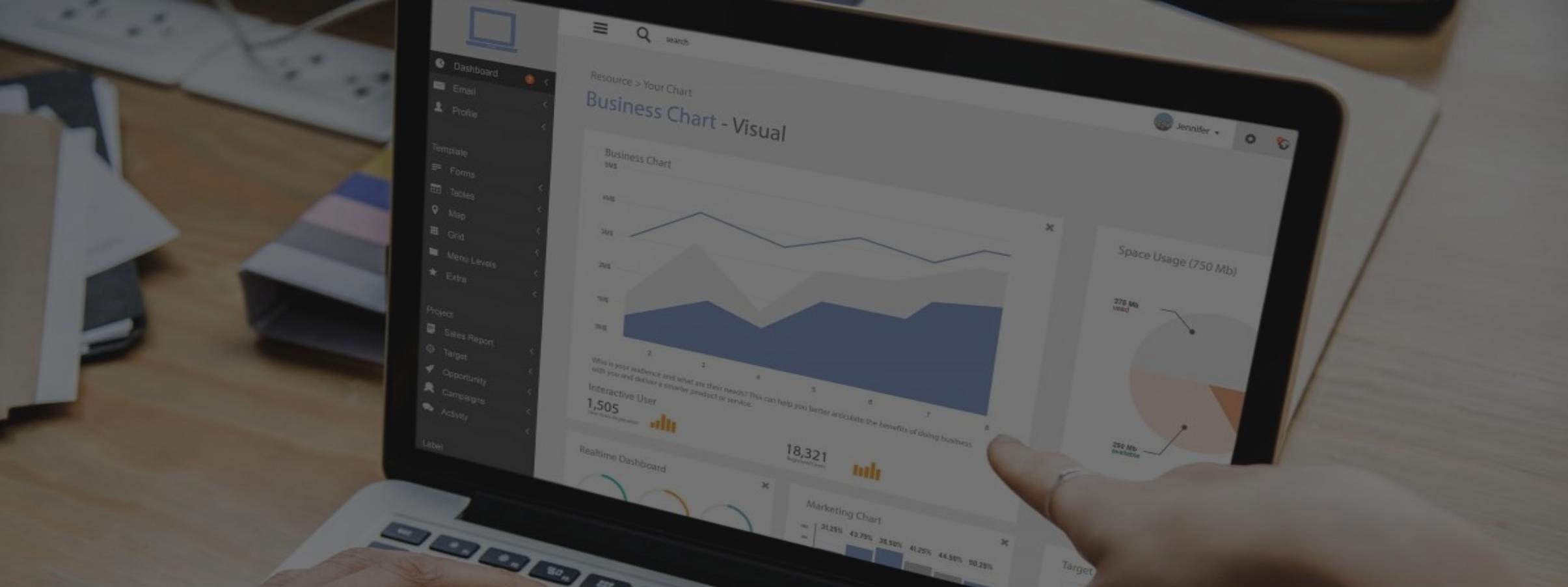
Professores fazer acordos entre si, mas não passar atividades que serão entregues em datas iguais.

A Fasem deu todo o suporte necessário.

Não tenho nenhuma sugestão no momento, pois fui bem atendida quando precisei e souberam resolver o que estava necessitando. E por tudo que estava acontecendo eles conseguiram em meio a muitas demandas atender.

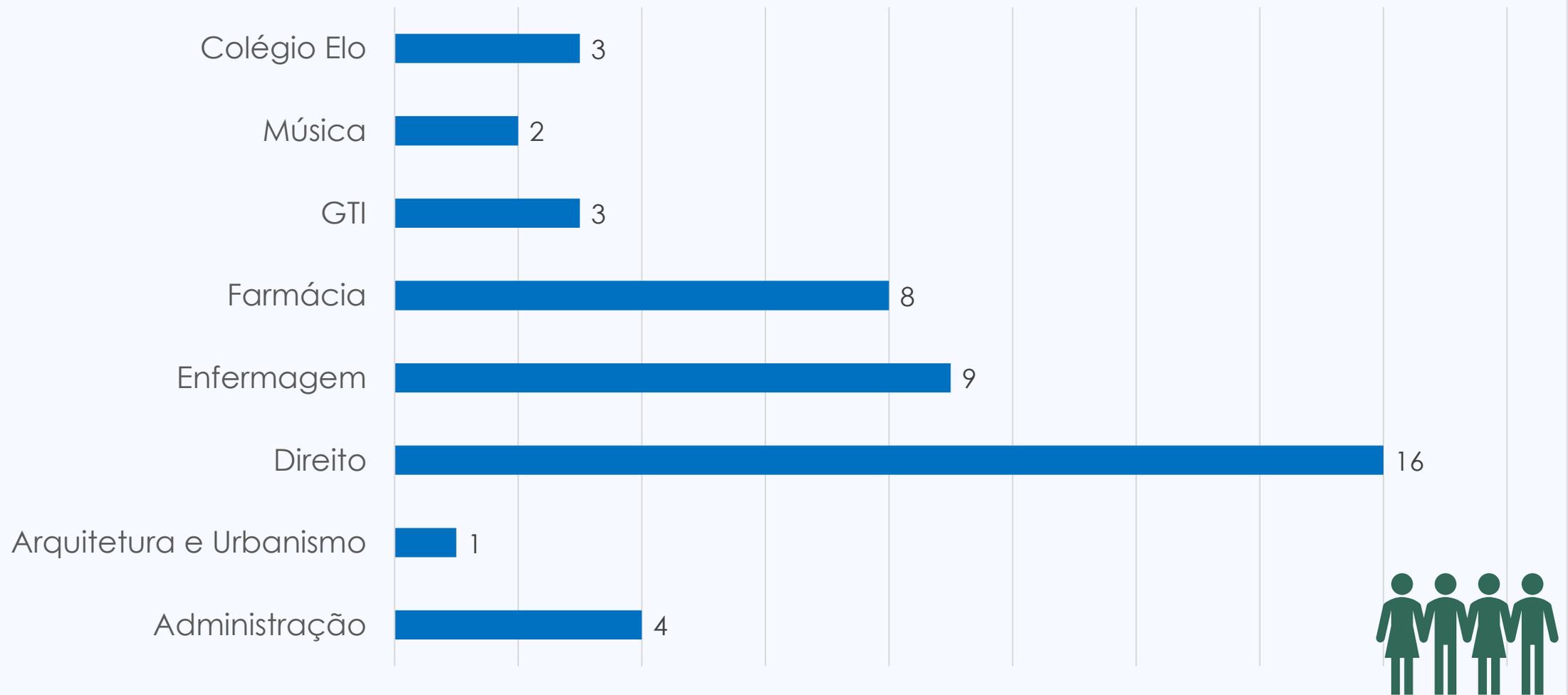
Creio que deveriam disponibilizar mais formas claras de sabermos como vamos prosseguir, quando algo de errado acontecer na plataforma moodle.

Mesclar mais as disciplinas com ambiente virtual, exemplo colocando conteúdo da matérias como animações, mapas mentais, entre outros.

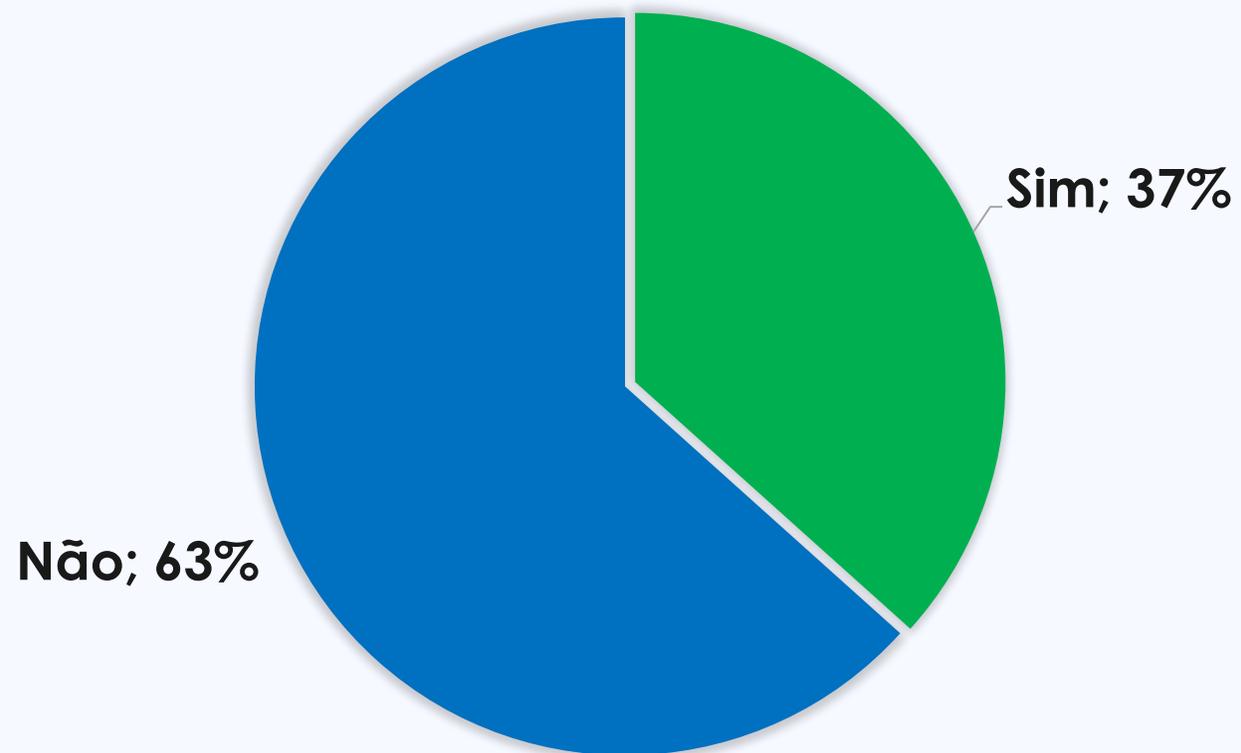


AVALIAÇÃO DE ENCERRAMENTO DO SEMESTRE 2020-1

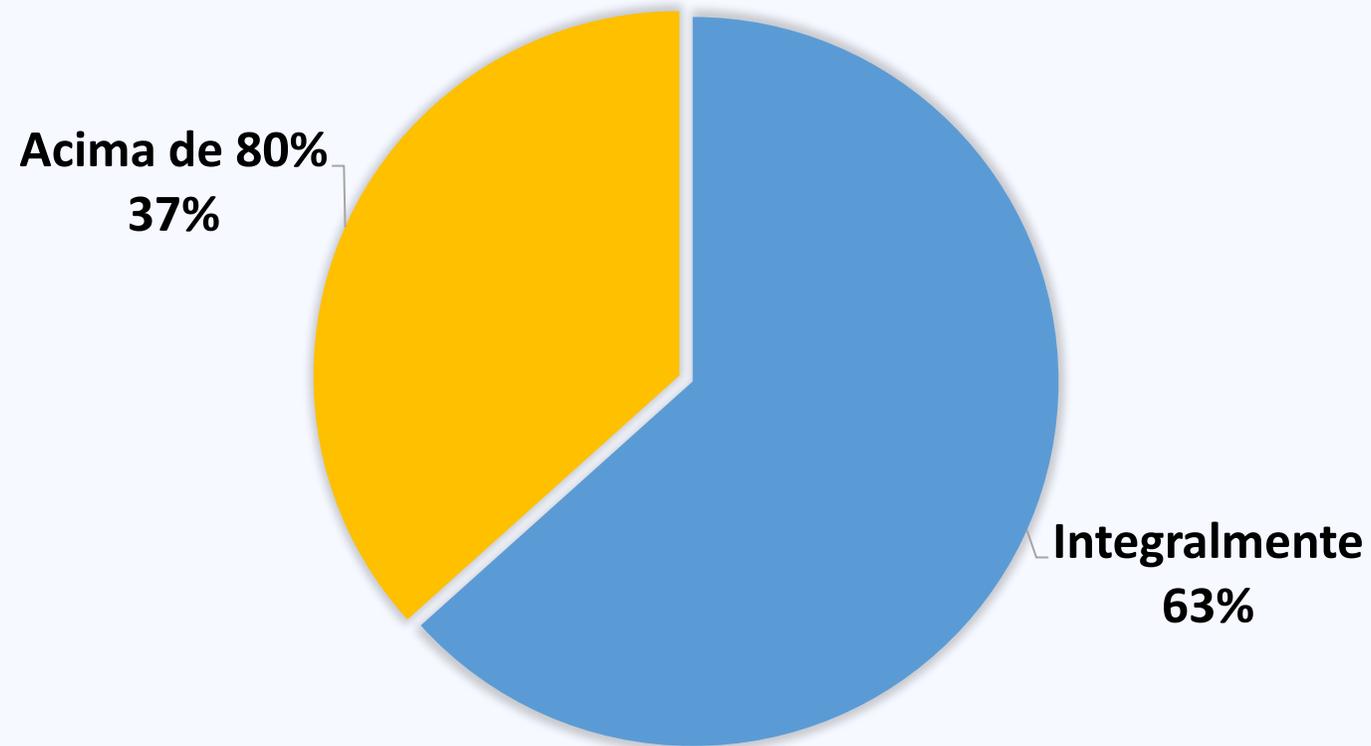
Docentes Participantes



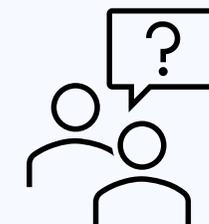
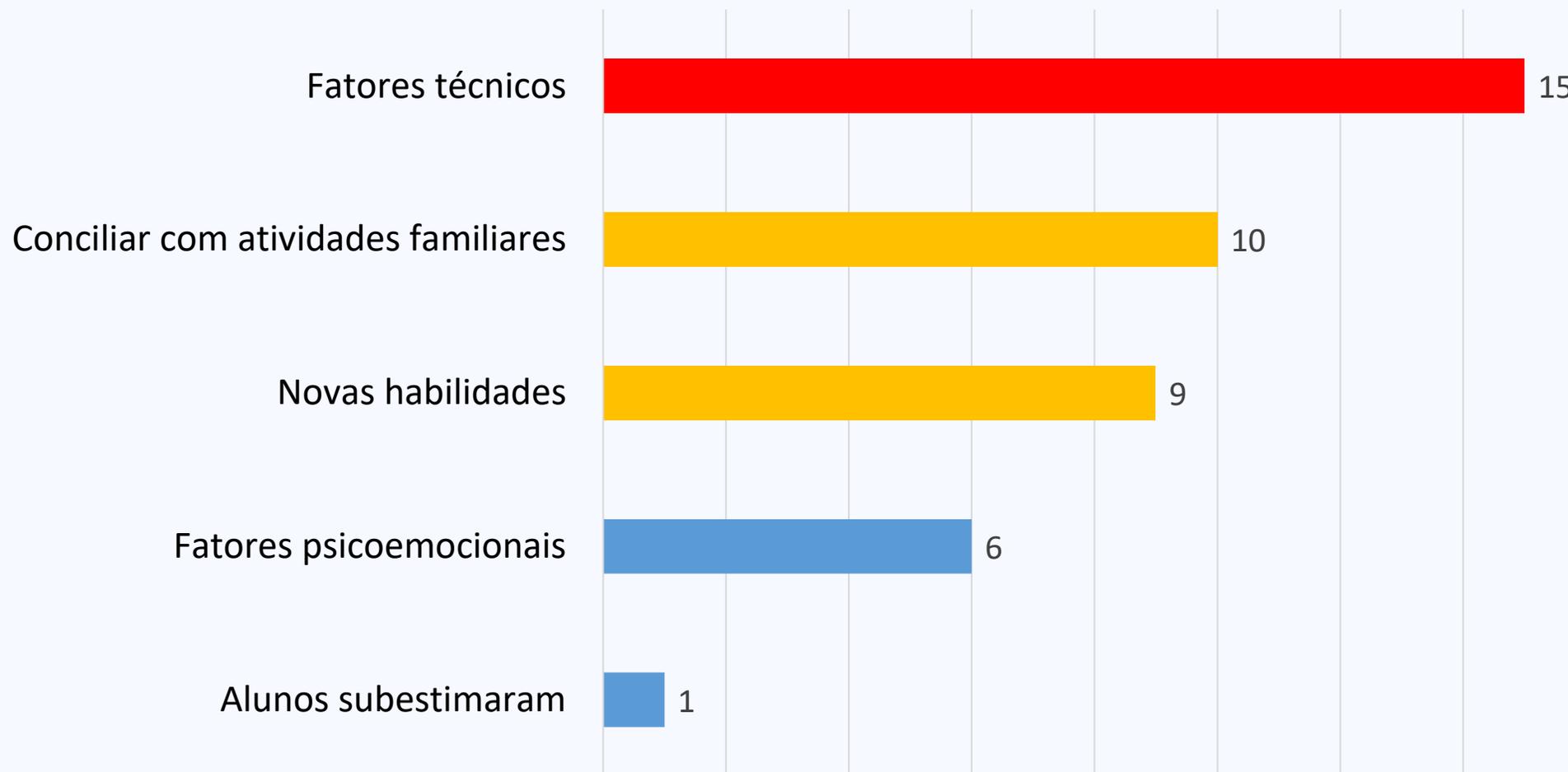
Docência foi a única atividade profissional?



Cumpriu a ementa da disciplina?



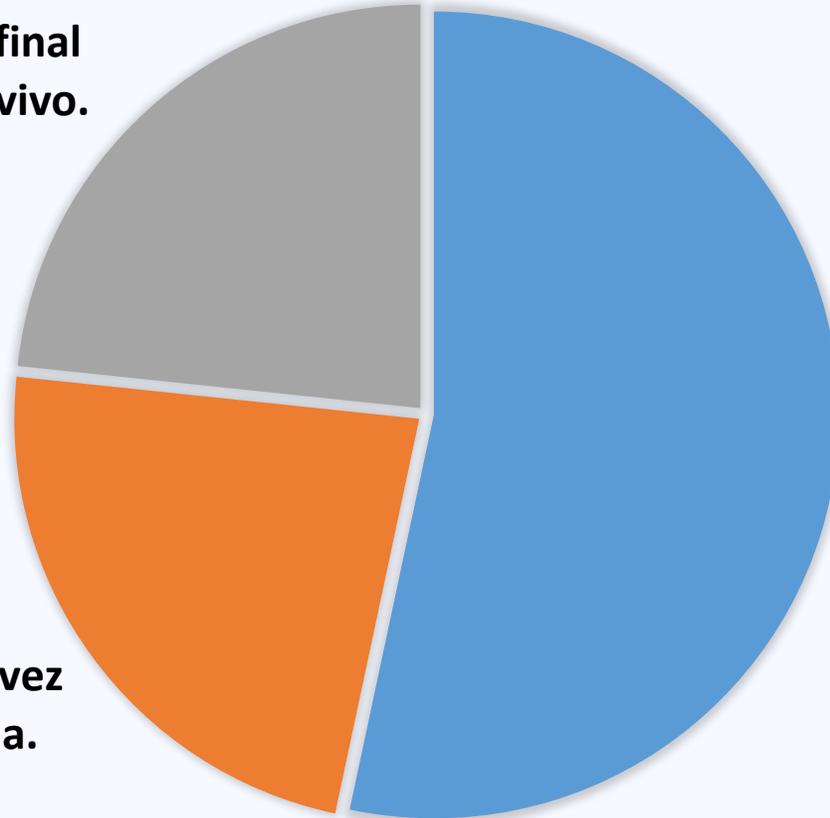
Quais foram os maiores desafios durante o semestre?



É favorável ao registro de frequência em aulas remotas?

Sim, no início e final
de cada aula ao vivo.
23%

Sim, apenas 1 vez
durante a aula.
23%



Não. Os estudantes
devem acessar o
conteúdo, mesmo
que não seja ao vivo.
54%

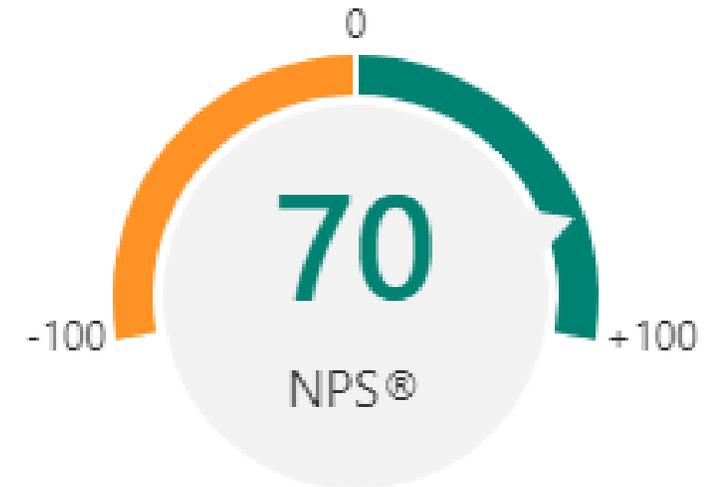




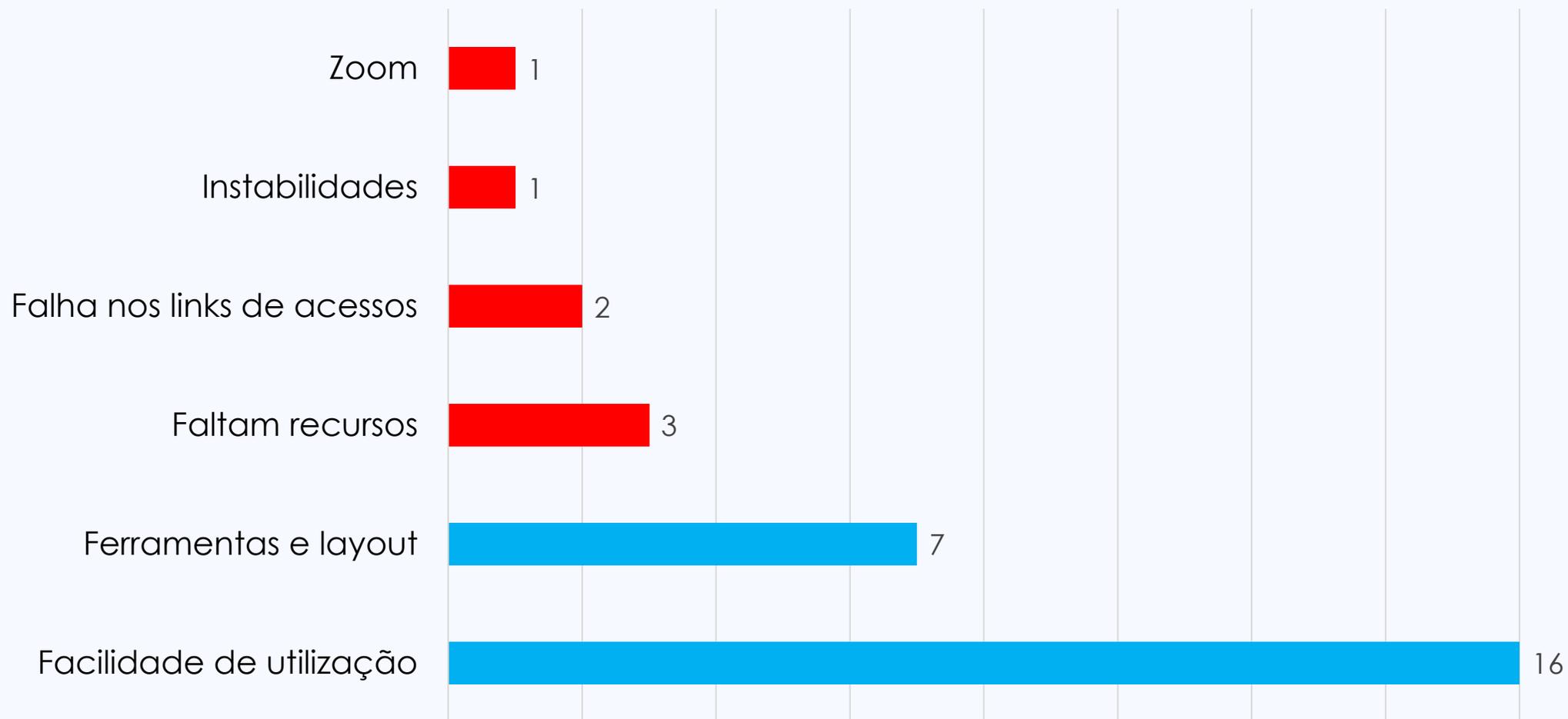
6. Como você avalia a ferramenta Google Meet para utilizar nas aulas remotas?

[Mais Detalhes](#)

Promotores	21
Passivos	9
Detratores	0



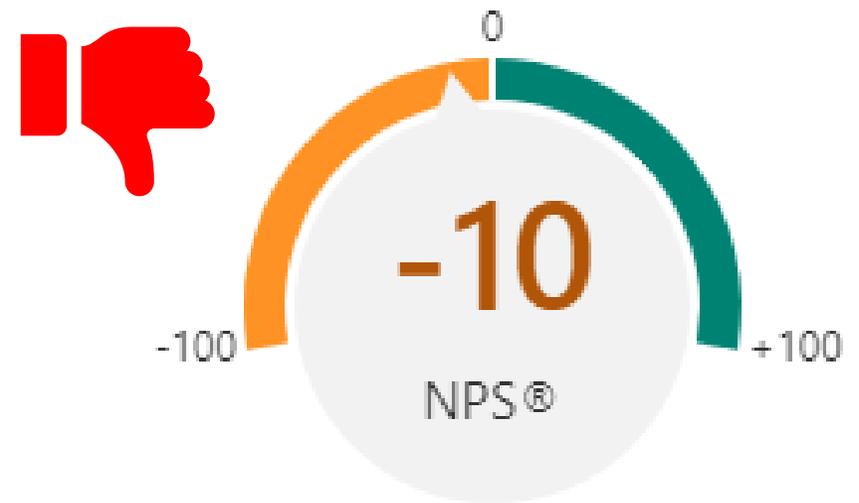
Citações na análise qualitativa do Google Meet.



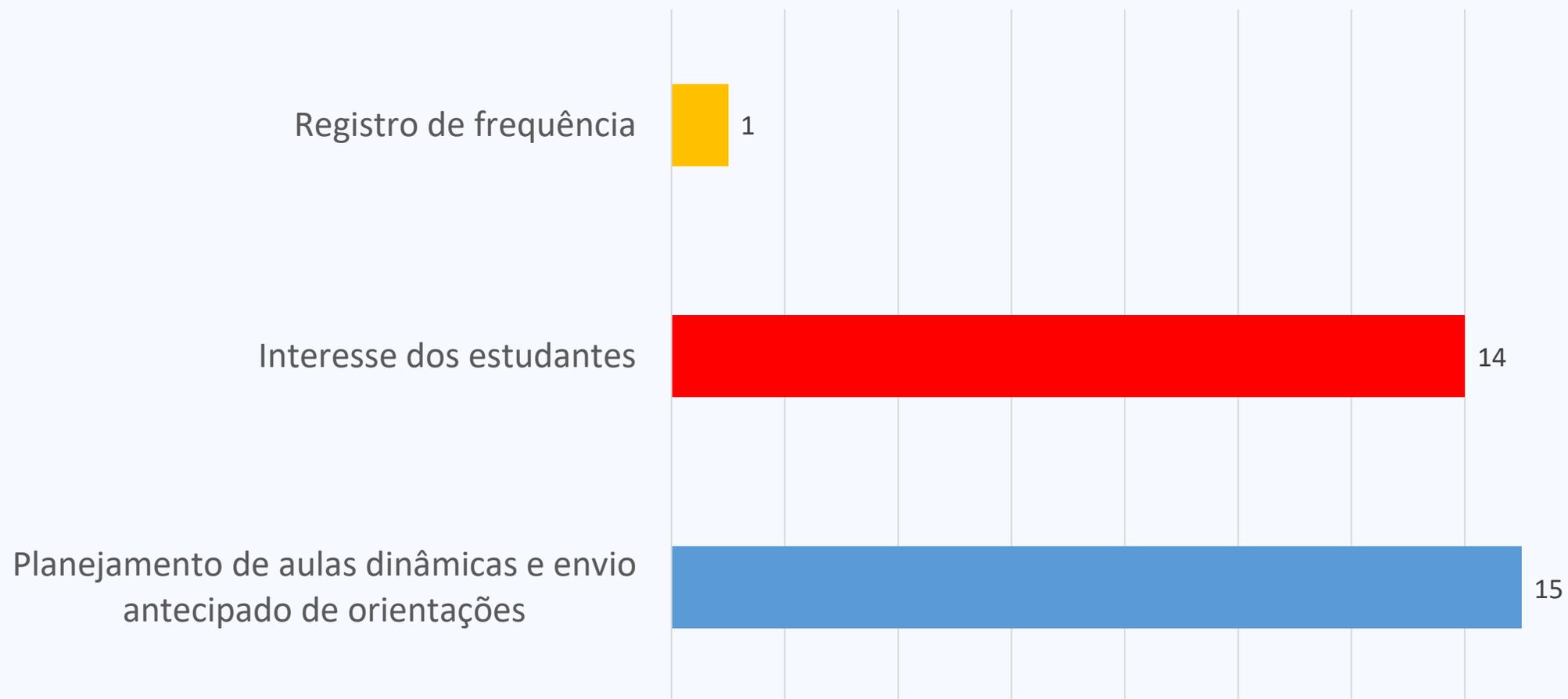
8. Como você avalia a participação dos estudantes nas aulas remotas que ministrou?

[Mais Detalhes](#)

Promotores	2
Passivos	23
Detratores	5



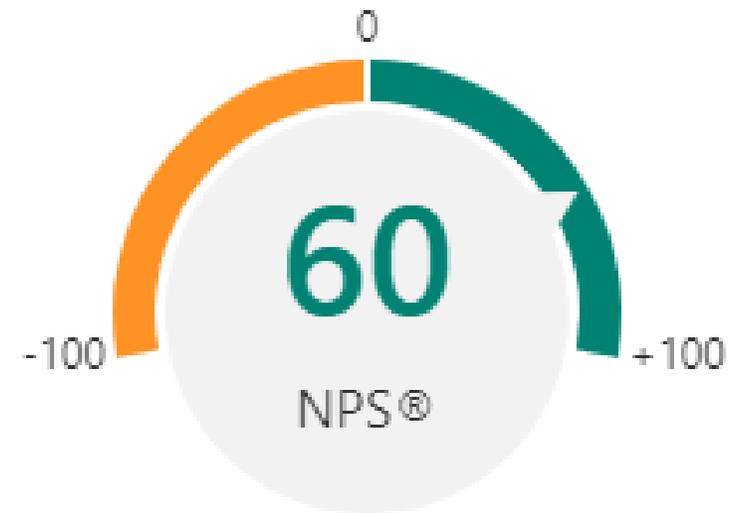
O que foi determinante para a participação dos estudantes?



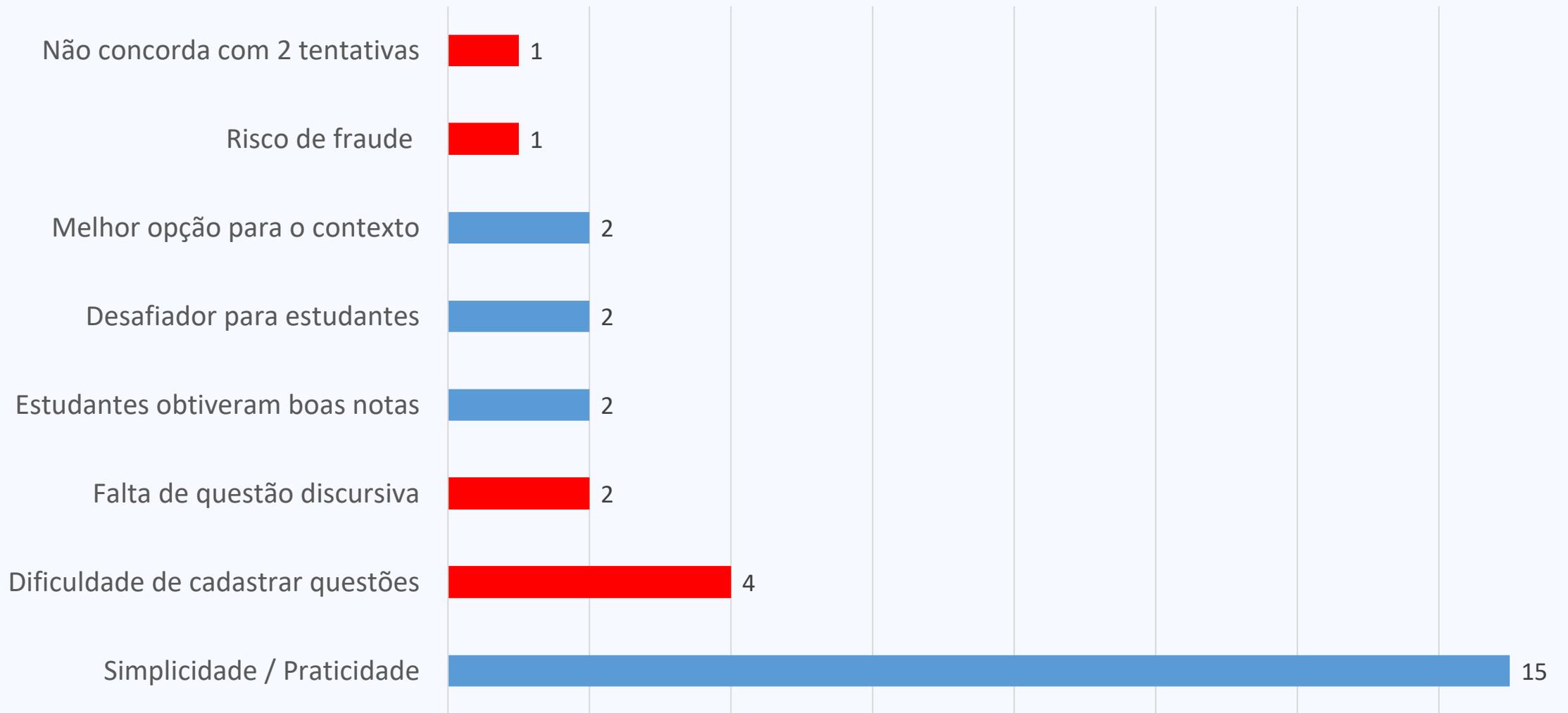
10. Como você avalia a aplicação de prova que foi realizada pelo Moodle?

Mais Detalhes

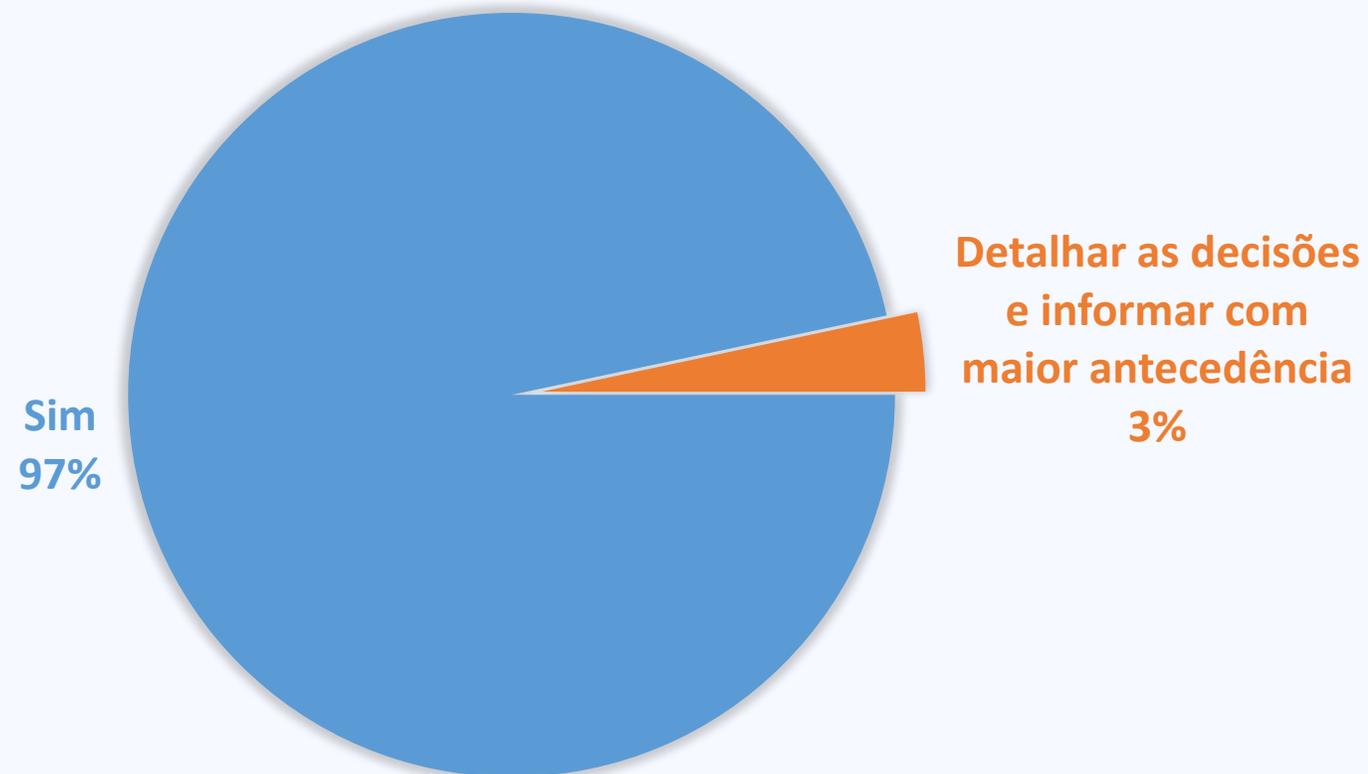
Promotores	18
Passivos	12
Detratores	0



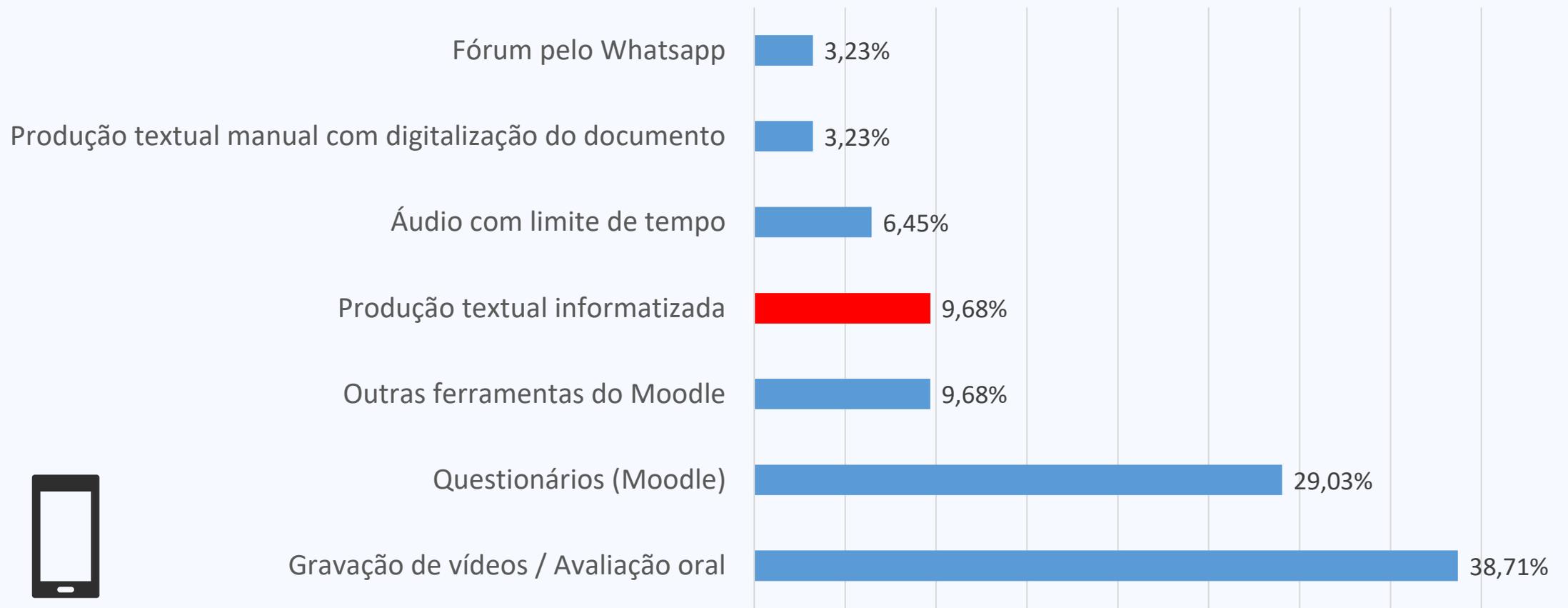
Análise qualitativa de utilização do Moodle para aplicação das provas.



Durante a pandemia, a FaSeM te ofereceu o suporte necessário?



Sugestões de atividades avaliativas alternativas, com utilização de *smartphone*.



“... É difícil controlar a participação dos estudantes no horário das aulas quando as aulas ficam gravadas e eles podem ter acesso a qualquer momento, não considero isso errado, mas considero importante manter esse contato online e ser cobrado um mínimo de presença para que nós professores possamos ter um *feedback* dos alunos quanto às possíveis dúvidas e também poder receber sugestões quanto ao que podemos melhorar nas aulas.

Para ampliar essa participação a presença teria que ser cobrada mais seriamente, mesmo que com uma maior flexibilidade, por exemplo, se no curso presencial o aluno pode faltar 75%, nas aulas remotas poderá faltar 60% ou 50%...”

O QUE
NOSSOS
DOCENTES
 DIZEM

“... Tive alta participação dos alunos, em uma das disciplinas que ministro. Há uma média de 45 alunos matriculados, em muitas aulas estavam conectados 37/38 alunos, então realmente são a maioria. Acredito que estes tiveram muito engajamento, porque estão iniciando o curso de certa forma e estão mais atentos à cobrança do ensino superior.

Entretanto, também ministrou aula para o 7º período e verifiquei que também houve um engajamento da maioria deles e atribuo isso primeiramente a instituição por ter proporcionado meio para as aulas continuarem remotamente sem "perdas" de conteúdo e segundo porque são alunos excelentes preocupados de fato com sua formação. Inclusive recebi relatos de alunos que disseram não ter sentido prejudicado com as aulas nessa configuração pois o professor explicou da mesma forma que seria presencialmente....”

O QUE
NOSSOS
DOCENTES
 DIZEM

“... Creio que seja o dinamismo pensado para cada aula. O atributo online e em casa possibilita que o aluno se distraia com maior facilidade, para tanto, o professor necessita adequar sua aula para que não seja somente expositiva, mas que encontre meios a partir das turmas de diversificar as metodologias”

O QUE
NOSSOS
DOCENTES
 DIZEM

“... O questionário no moodle é uma boa opção. Porém, em certas situações a produção textual é importante e a substituição traria prejuízos. Uma opção é o aluno fazer a produção de texto a mão e escanear o documento com um app que pode ser baixado com facilidade no smartphone. O app transforma o escaneamento da atividade em um documento pdf que pode ser encaminhado no moodle. Muitos dos meus alunos fizeram assim.....”

O QUE
NOSSOS
DOCENTES
 DIZEM

“... O questionário no moodle é uma boa opção. Porém, em certas situações a produção textual é importante e a substituição traria prejuízos. Uma opção é o aluno fazer a produção de texto a mão e escanear o documento com um app que pode ser baixado com facilidade no smartphone. O app transforma o escaneamento da atividade em um documento pdf que pode ser encaminhado no moodle. Muitos dos meus alunos fizeram assim.....”

O QUE
NOSSOS
DOCENTES
 DIZEM

PRÓXIMO SEMESTRE



PONTOS DE ATENÇÃO PARA O PRÓXIMO SEMESTRE

Conteúdo

Verificar a adequação da ementa da disciplina

Realizar curadoria de material virtualmente acessível

Vincular os conteúdos teóricos com situações práticas

Atividades Avaliativas

Considerar que deve ser possível realizar em um *smartphone*

Ter coerência entre o que foi ministrado e o que será avaliado

Priorizar a avaliação formativa e diagnóstica

Com os Estudantes

Ter postura receptiva para as demandas dos estudantes

Tentar identificar os fatores que ampliam o engajamento

Enfatizar as medidas adotadas pela FaSeM diante dos estudantes

Com a Instituição

Seguir as orientações provenientes da coordenação

Estar atento aos comunicados emitidos pela FaSeM

Oferecer *feedback* para a coordenação sobre o andamento da disciplina

FALE CONOSCO



SITE

www.fasem.edu.br



E-MAIL

cae@fasem.edu.br



TELEFONE

(62)3357-7272